KÉTÚJFALUI KONRÁD IGNÁC ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai program[1]



2023.

[1] **A Pedagógiai Programunk a Dél- Zselic Általános Iskola Pedagógiai Program 2015. felhasználásával készült**

TARTALOMJEGYZÉK

I. INTÉZMÉNYI ADATOK 5
1. Küldetésnyilatkozat 5
II. NEVELÉSI PROGRAM 7
II. a.) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 7
1. Nevelő- oktató munkánk pedagógiai alapelvei 7
2. Nevelő- oktató munkánk céljai 8
3. Cél- és sikerkritériumok 10
4. Nevelő-oktató munkánk feladatai 12
5. Intézményünk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások, eszközök 16
6. Az inkluzív pedagógia alapelvei 17
7. Kompetencia alapú oktatás bevált elemeinek további alkalmazása 19
II. b) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 20
1. Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó céljaink: 21
2. Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladataink 21
3. Pedagógusok alkalmazott eljárásai a személyiségfejlesztés érdekében 22
II. c) Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 23
II. d) Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 26
II. e) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 27
1. A nevelőtestület minden tagjának feladata 27
2. Pedagógusok feladatai 28
3. Az osztályfőnökök feladatai 29
II. f) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 29
1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység 30
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program 30
3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység 32
4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 34
II. g) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 34
1. A diákönkormányzat tisztségviselői 35
2. A diákönkormányzat működése 35
II. h) A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 36
II. i) A tanulmányok alatti vizsgák szabályai 37
1. Tanulmányok alatti vizsgák formái 37
2. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai 38
II. j) Felvétel és átvétel helyi szabályai 41
II. k) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 43
III. HELYI TANTERV 44
1. Intézményünk tantervei 44
2. Tantárgyi rendszerünk 45

3. Integrált helyi tantervünk 45
4. Óratervek 47
5. Tantárgyi rendszer és óraszámok, ... 48
A tantárgytömbösített oktatás intézményi rendszere ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
6. A Modulok óraszámai 53
7. Komplex művészeti integrált tantárgyaink 53
Komplex művészeti tantárgyunk a Kalendárium 1-3. évfolyamon ének-zene; technika, vizuális kultúra, (népismeret)integrálva..... 53
„Művészetek építőkockái"- komplex tantárgy 4-6. évfolyam; ének-zene, vizuális kultúra,(népismeret) 55
„Művészetek építőkövei"- komplex tantárgy 7-8. évfolyam: ének-zene, vizuális kultúra 55
8. Mérés, értékelés: 56
9. A tanulásszervezés 57
10. Rugalmas tanrend 58
11. Differenciált tanulásirányítás, (SNI többszintű feladatlap rendszerrel - jó gyakorlat) 59
12. Kooperatív módszer alkalmazása a tanulásszervezésben 59
13. Projektorientált oktatás 61
14. „Tanulni jó!" tanulásmódszertan 62
15. Fejlesztő játékgyűjtemény 66
16. Műveltségterület tantárgyi bontás nélkül 69
17. Projekt 70
18. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 72
Milyen tankönyvből tanuljanak diákjaink? 72
19. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei 72
***19.1.Követelmények eltérő idejű teljesítése* 72**
***19.2. Az osztályozó vizsga követelménye* 73**
20. Az integrált nevelés, oktatás értékelésének és számonkérésének elvei 73
21. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 75
Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya 76
22. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése 77
23. Ellenőrzés, értékelés eszközrendszere 78
A differenciált SNI többszintű feladatlap rendszertaneszközökről 78
Az ellenőrzés és értékelés alkalmazott módjai és formái a tanév folyamán 81
A TANÉV FOLYAMÁN ALKALMAZOTT ÉRTÉKELÉSI MÓDOK 81
Szöveges értékelés stratégiái 85
Egyéb értékelési formák 86
A szöveges értékelés pedagógiai szabályai 86
24. Jutalmazás formái 87
Egyéb tevékenység 87
Szabadidős tevékenység 88
Napköziben 88

25. A büntetés formái 89
26. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és gyakorlata 89
27. Nemzeti etnikai kisebbségi oktatás 90
28. NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAGOK 91
IV. PEDAGÓGIAI ARCULATUNKAT TÜKRÖZŐ TEVÉKENYSÉGEK 93
IV. a.) Az intézmény Jó gyakorlatai 93
1. A kéttanítós rendszer 93
2. A tanulóközpontú pedagógiai eljárások alkalmazása, és ennek eszközrendszere ... 94
4. Hatások, eredmények 95
5. A Jó gyakorlat kialakulásának fázisai 95
6. Működőképesség 95
7. Újszerűség, egyediség 96
8. Működés eredményességének ellenőrzése, értékelése 96
9. Referenciák 96
10. Humánerőforrás 97
11. Eszközigény 97
IV. b.) Pályaválasztási tanácsadás- pályaorientációs szakember 97
3. Az inkluzív pedagógia alapelvei 100
IV. d.) Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló 101
1. Az SNI tanulók jellemzői 101
2. Az SNI tanulók kudarcainak hátterében álló okok: 101
3. Az integrált nevelés-oktatás előnyei 103
IV. f.) A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program 104
1. Egyéni fejlesztési tervek 104
IV. g.) Komplex intézményi mozgásprogram 105
IV. h.) A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke 106
V. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK 118

I. Intézményi adatok

Intézmény neve: Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola

Székhelye: 7975 Kétújfalu, Zrínyi u. 1.

Beiskolázási körzet: Bürüs, Endrőc, Gyöngyösmellék, Kétújfalu, Szörény, Teklafalu, Várad, Zádor

1. **Küldetésnyilatkozat**

A Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola tevékenységével lefedi a 8 évfolyamos általános iskolára vonatkozó köznevelési és közoktatási feladatokat. Küldetésünk, közös pedagógiai hitvallásunk lényege, hogy a gyermekeket segítsük hozzá az egyéni képességük és tehetségük kibontakoztatásához, a személyiségfejlődésük legadekvátabb útjainak megtalálásához, az alapkompetenciák magas szintű elsajátításához. Biztosítjuk, hogy intézményünk diákjai képessé váljanak felnőttként önállóan megtalálni helyüket a társadalomban. Megalapozzuk az élethosszig tartó tanulás iránti igény kialakulását. Egyenlő esélyek biztosításával segítjük a gyermekeket hátrányaik leküzdésében.

Intézményünk a gyermekek egyéni adottságaira és különböző igényeire odafigyelő iskola, ahol jól érzik magukat gyermekeink. Olyan iskola, amely nyitott a világra, ahol a tanulmányi sikerek mellett jut idő a játékra, a környezettel való szabad ismerkedésre. E folyamat során nemcsak a tantárgyi ismereteket sajátíthatják el a gyermekek, hanem a mindennapi élet kérdéseiről is gondolkodhatnak, fejlődik éntudatuk, önismeretük, erkölcsi érzékenységük valamint egyéni képességeik is. Azt szeretnénk, ha a gondolataikat megosztani képes, önmagukat kifejezni tudó, az egymással való együttműködéshez és a közös munkához szükséges készségekkel rendelkező gyermekek kerülnének ki iskolánkból. (átemeltük)

Intézményünk sajátossága a roma nemzetiségi kultúra közvetítése magyar nyelven.

Az intézményünk értéktételezésében és működésében is elkötelezett az iránt, hogy

- megerősítse szervezetét a társadalmi kohéziót erősítő szerepvállalásban,
- az egyének és csoportok sokféleségét elfogadva az integráció és reintegráció kulcsintézményévé váljon,
- felkészüljön minden gyermek fogadására és benntartására.

Intézményünk pedagógusközössége és felnőtt segítői köre intenzív szakmai kommunikációval, kooperációval alapozza meg és mozgósítja speciális szakmai kompetenciáit annak érdekében, hogy minden egyes tanulója – az ép és a sajátos nevelési igénnyel élő, a tehetséges és a kevésbé az, a speciális szükségletű (a szociokulturálisan hátrányos, a viselkedési -, beilleszkedési problémákkal küszködő, a részképesség-zavarral küzdő, a nyelvi hátrányt mutató stb.) – életesélyeit növelhesse.

Intézményünk támogatja a gyermekeket és a fiatalokat abban:

- hogy találkozzanak „valódi önmagukkal”
- felismerjék saját értékeiket, képességeiket
- aktívan vegyenek részt azok tovább fejlesztésében
- megismerjék, megtapasztalják az őket körülvevő és tágabb világot
- kitáguljon életterük, sokféle élet- és feladathelyzetben tanulják meg a „világban létezés emberi módját”
- egymást (a másik világát és kultúráját) megismerve és elfogadva tudjanak együtt élni és együttműködni
- döntésre, tervezésre, megvalósításra és értékelésre, önálló tevékenységre és együttműködésre készek és képesek legyenek
- indíttatást és esélyt kapjanak különböző bizonyítványok megszerzéséhez, további tanulmányokhoz, adekvát munkakörök betöltéséhez
- saját magukra jellemző módon (a számukra szükséges idő felhasználásával, a szükséges egyéni szakszerű fejlesztésekhez való hozzáférés lehetőségével) valósíthassák meg önmagukat, találhassák meg saját útjukat
- a művészetek befogadására való igény kialakítása.

II. NEVELÉSI PROGRAM

II. a.) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1. Nevelő- oktató munkánk pedagógiai alapelvei

A tantárgyi struktúra és az oktatásszervezés egységes jellege lehetővé teszi a horizontális és vertikális átjárhatóságot. Az elvárások teljesíthetősége érdekében azonos gondolkodás mentén képviseljük azokat a pedagógiai elveket, melyek biztosítékai céljaink megvalósulásának, ennek megfelelően a partnerek elégedettségének.

Fontosnak tartjuk:

- a gyermekek biztonságban és jól érezzék magukat intézményünkben
- a tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem biztosítását, a saját tapasztaláson alapuló megértését, az érzelmi intelligencia fejlesztését, a kulturális alaptechnikák tökéletesebb elsajátíttatását, a szilárd alapkészségek kialakítását
- minden tanuló esetében - a hátrányos megkülönböztetés kizárásával- esélykompenzációra törekszünk pedagógiai eszközeinkkel, tanulóink szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányai leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására
- az emberi szuverenitás alapja a világ dolgaiban való eligazodás képessége, ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség: a társadalmi modernizáció megköveteli legalább egy idegen nyelv ismeretét, valamint az „információs társadalom" kihívásaival való lépéstartást
- nevelési, oktatási tevékenységünkben tiszteletben tartjuk egymás világnézeti és vallási hovatartozását, elzárkózva a szélsőséges megnyilvánulásoktól
- elvárásainkat a humanizmus, a személyiség, a tanulók érdekeinek védelme hatja át, a következetesség és a fokozatosság elvének érvényesülésével
- a tanulói teljesítmények értékelésénél a személyre szóló fejlesztő értékelést, a folyamatos pozitív megerősítés gyakorlatát követjük
- egészségnevelési, környezeti nevelési tevékenységünkben az ismeretek, értékek közvetítésével, a jártasságok kialakításával az egyes tanulók, illetve a közösségek egészségvédelmét kívánjuk megteremteni (tiszta környezet, étkezéskultúra, mozgáskultúra, testi, lelki egészség harmóniája)
- törekszünk a szülőkkel való partnerkapcsolat megerősítésére, ápolására, új együttműködési formák kialakítására
- a személyes példamutatás, a magatartási, erkölcsi normák közvetítésével a közösség nevelőerejét tudatosabban kívánjuk felhasználni az egyéni fejlődés érdekében
- napi munkánk során fontos a tanulói felelősségvállalás tudatának erősítése (önmagáért, társaiért, tetteiért)
- alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához, Európához való kötődést, a természeti környezet megismerését és megóvását, az ökológiai szemlélet tudatos formálását
- a legfontosabb kompetenciánk a tanulás megtanulására, és a tanulás folyamatos fenntartására való képesség: a kompetens ember nemcsak képes valamire, hanem

egyúttal elkötelezett a cselekvésre, felelősnek érzi magát saját cselekvéséért, és cselekvő helyzetbe akarja magát hozni
- olyan módon kell szerveznünk a tanulás megszervezését és az iskola belső világát, hogy az a tanulóknak jóval több és gazdagabb aktivitást biztosítson, s több olyan nyitott problémahelyzettel találkozzanak, amelyben saját maguknak kell megtalálniuk a megoldást

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek maximális kibontakoztatásában szorosan együttműködünk a szülőkkel, a családi házzal
- mindent megteszünk a szülői közösséggel közösen, hogy jó tanuló és gyermekközösséget alakítsunk ki
- olyan odafigyelő, személyességre ösztönző környezet megteremtésére törekszünk, ahol minden diák jól érzi magát, és képességei szerint a legtöbbet tudja nyújtani
- gyermekközpontú oktatást, nevelést alakítunk ki
- felkészítjük iskolánk tanulóit a harmonikus családi élet kialakítására és a családtervezésre
- az esélyegyenlőség megteremtésére törekszünk, s a hátrányok kompenzálásával esélyt nyújtunk a képességek szerinti továbbtanulásra

2. Nevelő- oktató munkánk céljai

Nevelési célkitűzéseink a rögzített alapelvekre építve határozhatók meg. A kitűzendő célok a személyiség fejlesztésére, a nevelés - oktatás folyamatára és az intézmény eredményes működtetésére vonatkoztathatók, a pedagógiai folyamat egészére irányulnak.
Célunk olyan gondozási, nevelési, oktatási szolgáltató rendszer megteremtése, amely teljes mértékben megfelel az intézményhasználók igényeinek.
A pedagógiai program tartalmazza a hagyományos, értékközvetítő nevelési-oktatási koncepciót, amelyben fontos szerepet játszik a képességfejlesztés.
Helyi tanterve alapján teljesíti a kerettanterv által meghatározott ismeretanyag megtanítását, megteremti a továbbhaladás feltételeit.

A nevelőtestület által közvetítendő legfontosabb értékek:

- korszerű műveltségkép
- korszerű műveltségi és erkölcsi értékrendszer
- kreativitás fejlesztése
- a társadalmi beilleszkedés segítése
- a hátrányok csökkentése
- a tehetséggondozás
- a tanulásban akadályozott tanulók egyéni fejlesztése
- a kulturált és környezettudatos magatartás
- a testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges életvitel
- a nemzeti kultúra közvetítése
- a hagyományőrzés
- a tapasztalati (gyakorlatorientált) kompetenciák fejlesztését preferáló tanulás-tanítás
- művészeti nevelés

A nevelőtestület nagy jelentőséget tulajdonít az egyén önmagához való viszonyának. A következő jellemző **emberi értékeket** tartja különösen fontosnak:

- Önismeret, önállóság, képesség az önálló ismeretszerzésre és önnevelésre, szerénység önmaga megítélésében.
- A társas kapcsolatokkal összefüggő értékek közül a humanizmus, az emberi méltóság tiszteletben tartása, a nyitottság, szolidaritás, pluralizmus.
- A humanista magatartás kialakításához és normakövetéséhez többek között a következő értékek felmutatása szükséges: az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, az egyenjogúság elismerése, egészséges nemzettudat, tolerancia, a másság elfogadása, az állampolgári feladatok vállalása.
- A biológiai lét értékei az élő természet megőrzését, valamint az emberi életet és megóvását helyezik a figyelem középpontjába: ökológiai szemlélet, a természet védelme, az élet tisztelete.
- A kultúrához való viszony értékei: művelődési igényesség, az emberiség kulturális örökségének a tisztelete, készség a szépség befogadására.
- Személyes tulajdonságok, amelyekkel a tanulmányait befejező tanítványaink rendelkezzenek: tanulni vágyó, fegyelmezett, felelősségvállaló, munkaszerető, érzelmileg gazdag, empátiával bíró, kezdeményező, toleráns, közösségi tartású, probléma megoldásában jártas.

A számba vett emberi értékek nem zárt értékközvetítést tételeznek fel, hanem az iskola és az egyén életét átfogó nyitott értékmozgást célozzák meg. Az egyes értékelemek példaként szolgálnak, irányokat jelölnek meg, egyúttal azt is hangsúlyozzuk, hogy az érték preferenciák leegyszerűsítése (konkrét és zárt értelmezése) a követelmények differenciálatlanságával járhat együtt.
Az értékek és normák szoros egységben jelennek meg. Tudatában vagyunk, hogy megismerésük, megértésük kevés. A tevékenységek során megoldott feladatok, a közeli és távoli célok tevőleges vállalása lesz az egyetlen biztosítéka az értékek elfogadásának, a normák vállalásának és a közös normakövetésnek.

Általános célkitűzések:

- A mindenki számára hozzáférhető, esélyegyenlőséget biztosító, a képzés tartalmában az ismeretek, elemi készségek, képességek és kompetenciák fejlesztésére alapozó, gyermek-központú minőségi szolgáltatás nyújtása.
- A fenntartható fejlődés pedagógiájának beillesztése tevékenységrendszerünkbe a természettel és a társadalmi élet értékeivel összhangban lévő, a kulturális sokszínűséget fontosnak tartó, egészséges és eredményes emberi élet megvalósítása érdekében.
- Kiemelt célunk a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztése.
- Minden gyermek számára - szükség esetén a szociokulturális hátrányok lehetőség szerinti kompenzálásával, az esélyegyenlőség érdekében az IPR alkalmazásával - a képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő tevékenységi formák biztosítása.
- Az intézményi funkcióból adódó lehetőségek kihasználása, gazdag, sokszínű programajánlat biztosítása, a közösségi élet erősítése.

3. Cél- és sikerkritériumok

cél	sikerkritériumok
A tanulókkal a humanista emberi értékeket és az európai polgári gondolkodás értékrendjét önértékelésre alapozva ismertetjük meg, és közvetítjük számukra.	A gyerekek normakövetésében növekvő mértékben legyenek jelen ezek az értékek.
A magyarságtudat erősítése, az identitástudat megalapozása. Tudjanak a gyerekek a határainkon kívül élő magyarokról és ismerjék ezek történelmi okait.	Tisztelik a nemzeti jelképeket, cselekvően részt vesznek a nemzeti ünnepeken. A határon kívül élő magyarokhoz barátsággal és szolidaritással közelednek. Jellemző a nemzetiségi és etnikai előítéletektől való mentesség.
A tudás modern értelmezésének az érvényesítése az iskolai nevelés-oktatás gyakorlatában. A tanítási tartalom tényeinek és alapkészségeinek tudásán túl a tanulók tudjanak önállóan ismeretet szerezni. A gondolkodási készség folyamatos fejlesztése. Az új technikai ismeretek és informatikai eszközök alkalmazásához fűződő pozitív, elfogadó és alkotó viszony formálása. A problémamegoldó tanulási módszerek alkalmazása során nagy figyelmet kell szentelni az információszerzés különböző	A jelzett módszereket és szervezeti formákat a tanítók, tanárok a tanórán alkalmazzák.

cél	sikerkritériumok
módozatainak (tájékozódás a könyvtárban, számítógépes adatkezelés, stb.).	
Az elemi képességek és az alapkészségek szilárd begyakoroltatása. Eszközként való használatuk feleljen meg az adott évfolyam minimális igényeinek, hiányuk ne jelentsen akadályt az ismeretek elsajátításához.	Az önálló változatos tanulási technikák elsajátítása.
Az önálló ismeretszerzés képességének megalapozása.	Az alapozó szakasz végére képesek egyszerű szöveg önálló feldolgozására, konkrét fogalmakkal gondolkodási műveleteket végezni, s a gondolkodás munkaformáit alkalmazni. A középfokú képzésbe készülők többségében ismerik az önálló tanulás különböző technikáit, a modern információhordozók használatát, és rendelkeznek az alkalmazásának képességeivel.
Olyan kulturális és művelődési lehetőség, kínálat biztosítása, amely épít a városban, településen, városrészben meglévő adottságaira. Vetélkedőket szervezünk, kulturális programokat rendezünk.	Az iskolák éves programterveiben szerepeljenek minden évben az eddigi hagyományokra épített kulturális, oktatási rendezvények.
Korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását célzó - alapvetően érzelmi - nevelés. Életkori sajátosságok okán az érzelmi nevelés eszközeivel segíteni kell gyerekeinket: - az énképük, értékrendjük kialakításában, - az önismeret, az önnevelés szándékának és módszereinek elsajátításában, - a toleranciát, az empátiát, az igazságszeretetet és az együttműködési készséget is magában foglaló lelkileg egészséges személyiségük fejlesztésében.	Az osztályfőnöki tanmenetek az évfolyamnak megfelelően tartalmazzanak ilyen irányú óraterveket.
Kulturált és környezettudatos magatartásra nevelés. A kulturált magatartás	Az iskolák közvetlen külső és belső környezetének tisztasága.

cél	sikerkritériumok
alapnormáinak elsajátíttatása, majd a magatartáskultúra fejlesztése (beszédkultúra, viselkedés stb…). Óvják tanulóink a környezet tisztaságát, épségét, szeressék és védjék a természetet (ökológiai gondolkodásmód, személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás).	Környezeti nevelés folyamatos működtetése.
Tanulóink szeressék iskolájukat, kötődjenek hozzá. (Ez az osztályfőnöki nevelőmunka eredményességének kritériuma.) Következetes, igazságos, kiszámítható és „családias” iskolai légkör biztosítása, ahol a gyermekek jól érzik magukat, s elismerik munkájuk eredményét, büszkék lehetnek saját és társaik eredményeire. Tartalmas, színes tagintézményi diákközösségi élet kialakítása (DÖK).	Kifejezésre juttatják, hogy jól érzik magukat az iskolánkban. Úgy hagyják el az iskolát, hogy az itt elsajátított tudás, értékek és viselkedés, életmódminta szerint élnek, amire büszkék. A DÖK rendszeres, eredményes működése.

4. Nevelő-oktató munkánk feladatai

Feladatok	Megvalósítás módja
Egységes nevelési és oktatási eljárások és követelményrendszer kialakítása.	A demokratikus nevelési stílus általánossá tétele.
A gyermekek bevonása a saját tanulási folyamataikba. Változatos oktatás szervezési- és munkaforma alkalmazása. Érzékszervi tapasztalásra épülő ismeretszerzés, készségfejlesztés, tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat alkalmazása.	Projekt, témahét, kutatómunka. Differenciált tevékenység és óraszervezés, kooperatív tanulási technika.
Fejlesztő értékelés alkalmazása a tanulási motiváció kialakítása, fenntartása érdekében.	Az ön- és csoportértékelés gyakorlati alkalmazása, szerepének növelése a gyermekek értékelésében.
Az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységszervezés.	Adekvát módszerválasztás.

Feladatok	Megvalósítás módja
A gyermeki személyiség ismeretére alapozott egyéni fejlesztés, a képességek egyéni kibontakoztatása.	Szükség esetén egyéni fejlesztési tervek, egyéni portfoliók kialakítása.
Eredményes és hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátíttatása.	Egyéni tanulási utak tervezése.
Az IKT technikák alkalmazása, elsajátítása.	IKT eszközhasználat a tanulás folyamatában.
Esélyegyenlőség: Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése az intézmény pedagógiai gyakorlatában. Szegregációmentes, együttnevelést biztosító környezet kialakítása. Befogadó / inkluzív/ pedagógia alkalmazása – az ehhez szükséges feltételek biztosítása.	IPR hatékony működtetése. Tárgyi, személyi feltételek kialakítása.
A sajátos nevelési igényű gyermekek teljes integrálása, a különbözőség elfogadása. A szocializációs képességek kiemelt fejlesztése. Az általános emberi értékek tisztelete. (humanizmus, a „különbözőség” elfogadása, egymás segítése, az együttérzés képessége)	Heterogén csoportalakítás, teljes szocializáció. Multikulturális nevelés-oktatás.
A pedagógiai munka színvonalának emelése.	Különböző bemeneti mérések (Differ, pszicho-térkép, Sindellar) , valamint a munkaközösségek által összeállított diagnosztizáló, illetve **a többszintű differenciált SNI feladatlap-rendszer segítségével** A differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás alkalmazásával.
A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.	Önképzés, továbbképzés.

Feladatok	Megvalósítás módja
Hazaszeretetre nevelés.	Nemzeti hagyományok ápolása, iskolai ünnepélyek rendezése **(5. osztály: március 15.; 6. osztály: október 23.)**. Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
Intézményi hagyományok ápolása.	**Márton nap**; karácsonyváró játszóház, **karácsonyi ünnepély,** farsang, húsvétváró **projekt**, gyerek- **és sportnap** megszervezése szülőkkel közösen, ballagás,
Az esélyegyenlőség megteremtése.	A rugalmas tanrend továbbvitele. A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatás alkalmazása. A gyerekek-tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési eltérések figyelembevétele, különbözőségek elfogadása, tiszteletére nevelése az egyenlő esélyek biztosítása.
Az érzelmi nevelés és a szocializáció területe.	A legfontosabb a derűs, nyugodt, szeretetteljes biztonságot nyújtó légkör biztosítása. A felnőtt-gyerek személyes kapcsolatának elmélyítése. A gyermek szociális érzékenységének, én tudat alakulásának elősegítése, önérvényesítési törekvéseinek alakítása. Olyan szokások, viselkedési formák megtanulása, amely biztosítja az egyetemes emberi értékek elsajátítását, közös élményekre épülő tevékenységeken keresztül. A gyerekek akaratának, erkölcsi tulajdonságainak fejlesztéséhez elengedhetetlen a modell értékű pedagógusviselkedés, iskolai élet megszervezése.
Az értelmi nevelés.	A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, utánzás során elsajátított ismereteinek rendszerezése, anyanyelvi képességének, kreativitásának, problémaérzékenységének fejlesztése. A gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.
Pályaorientáció.	Középfokú intézmények nyílt napjainak látogatása, pályaválasztási tájékoztatók megszervezése.

Feladatok	Megvalósítás módja
	Régi diákok visszahívása, pályaválasztási tanácsadó igénybevétele. **„Irány a kollégium!" program**
Legyenek a tanulók képesek a következő iskolafokon való helytállásra, a tovább haladáshoz szükséges ismeretek önálló megszerzésére.	Tehetséggondozás, szakkörök, előkészítők indítása. Az egyéni képességek kibontakoztatása. „Szabad sáv"
A családi életre való felkészítés.	A helyes táplálkozási, tisztálkodási szokások kialakítása. Felvilágosítás a nemek kapcsolatáról. Megelőző tevékenységek, **projektek** a káros szenvedélyek elkerülésére.
Környezeti nevelés.	Folyamatosan áthatja nevelő- és oktatómunkánk egészét a tantárgyakba történő beépítéssel, tanulmányi kirándulások szervezésével, valamint az osztályfőnöki órákon környezet- és egészségvédelmi témák feldolgozásával.
Az egészséges életmód kialakítása, alapjainak elsajátítása.	A gyermekek gondozásával testi szükségleteik kielégítésével, a rend, tisztaság, egészségünk védelmének tudatosításával, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez a biztonságos környezet biztosításával, védelmével. A testmozgás örömének kielégítésével, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésével. A rendszeres testmozgás biztosítása mindennapi testnevelés órán: • 1.-4. évfolyamon heti 2 órában társastáncot tanulnak a diákok. • 1. osztályosok a Magyar Úszó Szövetség (MÚSZ) Úszó Nemzet Programjában (ÚNP) vesznek részt: a program első évében, az általános iskola első évfolyamában, heti egy alkalommal (1×2 testnevelési óra keretében) járnak a tanulók úszásoktásra

Feladatok	Megvalósítás módja
	• 4. évfolyamon heti 1 órában, a szigetvári tanuszodában, úszásoktatás keretében ismerkednek meg tanulóink az úszás alapjaival
A helyes viselkedéskultúra kialakítása.	Szituációs gyakorlatok sorozatával, kommunikációs készség fejlesztésével, az érvelési technikák elsajátításával.
A szabadidő helyes eltöltése.	A kötelező tanórák utáni időszak és a napközi sokszínű programjainak megszervezése. Sportkörök, „szabad sáv”. •BOZSIK programban való részvétel •Szigetvári BSE keretén belül birkó edzések heti 1 alkalommal
Művészeti tehetség felfedezése.	A tehetség kibontakoztatása a művészeti programok által. Kapronczai Művészeti Iskola keretében KÉZMŰVES foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók. Weiner Leó AMI telephelyeként zenei nevelés-oktatás folyik. A szolfézs oktatás mellett gitár, furulya, trombita hangszereken tanulhatnak a tanulók.

5. Intézményünk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások, eszközök

Eljárásainkat, módszereinket az adott szituációknak megfelelően, a hatékonyság érdekében úgy választjuk meg, hogy igazodjanak céljainkhoz, a gyermekek életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeikhez, a nevelő személyiségéhez.

	KÖZVETLEN	KÖZVETETT
Tevékenységek megszervezését, szokások kialakítását,	Beszéd, beszélgetés tevékenykedtetés gyakoroltatás önálló egyéni munka prezentáció differenciált egyéni munka	Hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás A gyermekközösség tevékenységének megszervezése, Közös célok kitűzése, elfogadtatása

	KÖZVETLEN	KÖZVETETT
megerősítését célzók	segítségadás játékos módszerek páros munka megbízás követelés	Hagyományok kialakítása Ellenőrzés Ösztönzés Értékelés – önértékelés Önellenőrzés Kooperatív csoportmunka Projektmunka Dramatizálás
Magatartásra hatók	Ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, bíztatás, elismerés, dicséret, verseny, differenciált csoportmunka, tevékenykedtetés Gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, felszólítás, utasítás, intés, tilalom, elmarasztalás	A nevelő részvétele a gyermekközösségek tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minta kiemelése a közösségi életből. Kooperatív csoportmunka Projektmunka Dramatizálás
Tudatosítás, meggyőzés eljárásai, eszközei, módszerei	Magyarázat, meggyőzés, példaadás, eszménykép, bírálat, önbírálat, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló, beszélgetés, frontális osztálymunka A tanulók önálló elemző munkája.	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról Vita, minta, példakép, példakövetés
Egyéb	A különböző tanulásszervezési eljárások megvalósítása során olyan IKT eszközökkel készített tanulói produktumok elvárása, melyek közös együttműködés eredményeképpen jöhetnek létre: tanulói prezentációk, kiselőadások.	

6. Az inkluzív pedagógia alapelvei[2]

Inkluzív iskolává válás

Az esélyegyenlőség elvének érvényesítése, a sajátos nevelési igényű gyermekek diszkriminációjának megszüntetése a magyar oktatásügyben is előtérbe helyezte az integrált nevelést. A társadalmi elvárások ilyen mértékű változása kapcsán alapjában kell iskolánk jövőképét átformálni, és megkeresni azokat a feladatokat és lehetőségeket, amelyek tartósan biztosítják az iskolánkban felhalmozott tudás és tapasztalat hasznosulását az elkövetkező években, évtizedekben is.

Az integráció feltételei

Törekvésünk az, hogy iskolánkat nemcsak integráció (fogadás), hanem egyre inkább a befogadás, inklúzió jellemezze. Ennek érdekében pedagógusaink az egyéni differenciálás talaján az egyéni kibontakoztatás és fejlesztés szemléletét képviselik.

[2] Az IPR-ben a projektelemek megtalálhatók

Részt vettünk több, a kooperatív tanulási technikákat elsajátító tanfolyamon, és minden évfolyamon alkalmazzuk azokat. Ez feltétele a differenciált tanításnak.

Az óvodából iskolába kerülő gyermekeket felmérjük Difer, pszicho-térkép és Sindellar vizsgálati módszerek segítségével, ami lehetőséget nyújt az órák differenciált tervezésének és a tanuló egyéni fejlesztése megtervezéséhez.

Alsó- és középszinten a készségtantárgyakat egy komplex tantárgy, a kalendárium keretében oktatjuk. Ez lehetőséget nyújt egy-egy téma sokrétű, szinte minden érzékszervet átfogó feldolgozásához.

Alsó tagozaton matematikából és olvasásból részletesen kidolgozott diagnosztikus feladatlap-rendszer ad lehetőséget a pedagógusnak, hogy pontos képet kapjon tanulói mindenkori tudásáról, a gyakorlás mértékéről és a továbbhaladás tempójáról.

Felső tagozaton minden tantárgyban alkalmazzák a diagnosztikus felmérőket, amik megelőzik a szummatív számonkérést.

Iskolánkban az integráció több szinten folyik:

1. **cigány tanulók integrációja**
2. **enyhe értelmi fogyatékos tanulók**
3. **diszlexiás tanulók integrációja**

A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésére képesség-kibontakoztató órákat biztosítunk Kéttanítós modellel heti 2 órában 1-3 osztályig fejlesztő-, gyógypedagógus foglalkozik a lemaradó, problémás tanulókkal.
A továbbtanulásra való felkészítés érdekében előkészítő órákat biztosítunk.

1997/98-as tanévtől kezdődően alkalmazzuk a rugalmas óratervet alsó tagozatban, amely a különböző fejlődési ütemű tanulók fejlesztését szolgálja a helyi és egyéni különbségekhez igazodó rugalmas tanrenddel és differenciált képességfejlesztéssel. (lsd. Pirisi Jánosné – Pesti Gézáné: Hogyan igazodjunk az egyéni képességekhez? Istvánffy Miklós Ált. Isk. Szigetvár)

Néhány alapelv az integrált csoportokban dolgozó pedagógusok számára:

- Kiemelt fontosságú a gazdag és multifunkcionális tematika. Az oktatási programokat pedig párhuzamosan fontos kidolgozni az osztály és a sajátos nevelési igényű gyerek számára **(integrált helyi tantervek, tanmenetek, többszintű SNI diagnosztizáló feladatlap-rendszer)**. Szükséges, hogy a tanár és a gyógypedagógus egymással együttműködjön **(kéttanítós és kéttanáros óravezetési modellek).**

- A gyerek az iskolában töltött idő túlnyomó részében az osztályteremben van.

- Osztálytermen kívül speciális fejlesztésben, a törvényben előírtak szerint részesül **(fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus).**

- Az integrációs oktatási forma egyik fajtája a **kéttanítós modell**. A gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és a tanító együtt tanítása, a differenciált tanulásszervezési modelljeink beépítésével működik, működhet.

A sikeres integráció néhány kulcsszempontja:

A többségi közösségbe történő integrálás csak bizonyos feltételek együttes megléte esetén eredményes.

- A szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása.
- Inkluzív szemlélet az intézményben.
- A család és a társadalmi környezet pozitív hozzáállása.
- Az egész tantestület együttműködése.

Tennivalóink a hatékony integráció érdekében:

- megfelelő együttműködés az egészségügyi szakemberekkel (pszichológusok, pszichiáterek stb.)
- támogató (vagy legalább nem ellenséges) magatartás elérése a többi tanuló szüleinek részéről
- a tanárok rendszeres konzultációja a gyerekről (esetmegbeszélés)
- differenciált óravezetés, kooperatív tanulásszervezés, projekt, drámapedagógia

Intézményünk befogadási stratégiái

Pedagógusi attitűdök: a nevelők szociális érzékenysége, empátiája, az eltérések elfogadásának, a különbségek kezelésének a képessége.

A pedagógusok szakmai kompetenciája: gazdag módszertani repertoár, a megfelelő segédanyagok megléte és idő a sokféleség kezeléséhez.

Támogató környezet iskolán belül és kívül: igazgató, **vezetőség, települési önkormányzatok, kisebbségi önkormányzatok, civil szervezetek,** szakmai szervezetek

Kooperatív tanítás: multidiszciplináris pedagógusi teamek, egymást segítő tanulók, csoportos tanulás.

Differenciált tanulásszervezés: egyéni képességekhez való igazodás, eltérő képességek és eltérő haladási ütem figyelembe vétele.

7. Kompetencia alapú oktatás bevált elemeinek további alkalmazása

A **HEFOP 2.1.6** keretén belül 1-2-3-4. osztályban a kompetenciaalapú oktatást vezettük be első, második évfolyamon szövegértés, **szövegalkotás** tantárgyban, majd felmenő rendszerben.
A **TÁMOP 3.1.4** keretén belül a matematika kompetencia csomag került bevezetésre 1. és 5. osztályban, magyar 7. o., szociális életvitel 6. osztály.
A pályázatok fenntartási ideje lejárt már, de a bevált elemeit továbbra is beépítjük a napi pedagógiai munkánkba.

Szakkörökből és a továbbtanulást előkészítő foglalkozásokból (matematika, magyar,), valamint **a** Kapronczai és a Weiner Leó Alapfokú Művészeti Iskola tagozataiból választhatnak az érdeklődők:

- Középiskolai előkészítő foglalkozásaink:
  - matematika

        - magyar nyelv és irodalom
- Szakköreink:
        - guzsaly
        - **népismeret**
        - tömegsport
        - futball, atlétika
        - énekkar
- **Kapronczai Alapfokú Művészeti Iskola tagozatai:**
        - **táncművészet**
        - **kézműves**
- **Weiner Leó Alapfokú Művészeti Iskola :**
- **furulya,**
- **trombita**
- **gitár**

Az idegen nyelvoktatás feltétele a szakos pedagógus biztosítása. Ennek függvényében alakult ki iskolánkban a német nyelv oktatási struktúrája.

Pályázati lehetőségek függvényében Erdei Iskolát szervezünk a 3. évfolyam részére,

A fejlesztés elsődleges célja:
A kompetencia alapú nevelés elterjesztése. Olyan **nyitott és rugalmas rendszerben** történő fejlődés biztosítása, mely igazodik a gyermek egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz; fejlődési üteméhez.
A gyermeki-tanulói aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.

- Rugalmas, inkluzív, befogadó iskolai környezet biztosítása
- A foglalkozásokon az egyéni tanulási útvonal meghatározása
- A követelmények elsajátítása az egyéni képességekhez igazodva
- A sajátos nevelési igényű gyermekek személyiségének fejlesztése szakfejlesztővel, pedagógussal
- A használható ismeretek és tudásanyag elsajátítása, rendszerszerű látásmód segítése
- Minden gyermek egyéni ütemében, a saját képességei szerint fejlődjön

A kompetencia alapú oktatás sajátos területeit, céljait, feladatait, követelményeit az intézmények saját helyi tantervükben jelenítik meg.

II. b) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermek, tanuló személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a gyermekek, tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a gyermeki, tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A személyiségfejlesztés általános célja a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a gyermeki, tanulói személyiség teljes kibontakozásának a segítése.

Az intézmény, a maga sajátos eszközrendszerével hozzájárul az intézményünkben nevelődő gyermekek, tanulók személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztéséhez.
Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a

különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A sikerorientált tanulást segíti, erősíti az a pedagógiai szisztéma, amely a lehető legjobban igazodik a gyerekek személyiségének egyéni tulajdonságaihoz, igényeihez.

1. **Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó céljaink:**[3]

- Támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását, segíti a gyerekeket a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Elősegíti a kiemelkedő képességek optimális fejlesztését és törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyerekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből, fejlődéséből származhatnak.
- Mindez olyan iskolában, olyan rugalmas működéssel valósul meg, ahol a gyerek jól érzi magát, tudja, érzi, tapasztalja, hogy minden az **ő érdekében** történik.
- Alapvető jellemzője a színes, érdekes, sokoldalú iskolai élet, amelyben a tanulás, a játékok és a munka egymást erősítve fonódik össze.
- **Az egyéni haladási útvonal megvalósulása érdekében** minden gyereknek annyi időt és olyan módszereket biztosítunk az **alapkövetelmények** biztos, hézagmentes, könnyed, gyorsan funkcionáló elsajátítására, amennyire és amilyenre egyéni képességeitől, fejlődési ütemétől függően szüksége van.
- Mindez egyénileg, mennyiségében és szintjében (minőségében) közelítően optimális készség-, képesség -, tehetség-, illetve kreativitásfejlődést **tesz** lehetővé - a különböző adottságokkal rendelkező tanulók számára.
- Az egyéni sajátosságokhoz való alkalmazkodás **a tanulók fejlett önismeretére, önértékelésére alapozva** olyan szervezeti keretekkel, módszertani megoldásokkal, **a pedagógus támogató háttértevékenységével valósul meg,** amelyek fejlesztik együttműködési képességüket, akaratukat, igényszintjüket**.**
- A kommunikációs kultúrának, az emberi kapcsolatok, információk megértésének, véleményformálásának, egymás elfogadásának megfelelő színtere az **1-3. évfolyamon** a mindennapi reggeli beszélgetés.
- A kommunikációs készség fejlesztése különböző tantárgyak során is kiemelt feladat. (matematika, magyar, könyvtár, informatika).
- **A tanulás tanítása iskolánk alapfeladata. A sikeres ismeretelsajátítás érdekében tanulóinkkal változatos módszereket, egyénre szabott tanulási technikákat, eljárásokat ismertetünk meg a fokozatosság elvének szem előtt tartásával (Tanulni jó! tanulásmódszertan).**

2. Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladataink

- A tanulási motiváció kialakítása, fejlesztése. Az érdeklődés, a megismerési vágy fenntartása.
- Az oktatásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.

[3] Az IPR-ben a projektelemek megtalálhatók

- A tanulók ön- és társértékelési kompetenciájának kialakítása, fejlesztése.
- A szociális készségek fejlesztése, a tanulói együttműködés különböző formáinak alkalmazása: páros- és csoportmunka, projektmunka, otthoni egyéni feladatok vállalása.
- A felelősségvállalás megalapozása az együttműködésre épülő kooperatív csoportmunkában.
- A gyermekek sokoldalú megismerése, a személyiség fejleszthető képességeinek minél előbbi felismerése, sokoldalú fejlesztése.
- Sajátos, sokszínű szakmai lehetőségeinkkel a differenciált képességfejlesztés, a műveltségi hátrányok csökkenése, tehetségfejlesztés, alkotóképesség fejlesztése.
- A helyes tanulási szokások kialakítása, a tanulás tanítása, az élethosszig tartó tanulás képességének megalapozása, a reális továbbtanulás előkészítése.
- A gyermekek, tanulók erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Kommunikációs kultúrára nevelés, digitális kompetencia alkalmazása.
- Az ön- és társértékelési kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természettudományos kompetenciák fejlesztése környezeti nevelési programok, környezetvédelmi projektek, témahetek megvalósításán keresztül.
- A testi és lelki egészségre vonatkozó kulcskompetenciák fejlesztése egészségnevelési programunk, egészségnapok vagy egészséghetek segítségével.
- A művészeti nevelés keretein belül a művészetek iránti elkötelezettség erősítése, az esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák fejlesztése.
- A haza, szülőhely múltjának és jelenének megismerésén, a nemzeti hagyományok ápolásán, megbecsülésén keresztül a hazaszeretet érzésének fejlesztése.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása, rendszeres, sikeresen teljesíthető feladatok, következetes ellenőrzés, útmutató, fejlesztő értékelés.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.

A nevelés keretében folyamatosan törekszünk a gyerekek közösségfejlesztő, valamint önfejlesztő magatartás- és tevékenységformáinak ösztönzésére, megerősítésére, ezzel párhuzamosan pedig az antiszociális megnyilvánulások leépítésére.
Ennek eredménye az egyén építő magatartásának és tevékenységrepertoárjának megszilárdulása.

3. Pedagógusok alkalmazott eljárásai a személyiségfejlesztés érdekében

- a tanulási folyamat konstruktív felépítése
- továbbképzések, tanfolyamok
- előadások
- konfliktuskezelési technikák ismerete
- konzultáció szakemberekkel (pszichológus, logopédus, védőnő, orvos, szakértői bizottság)
- önképzés, sajtó és szakirodalom figyelemmel kísérése
- új tanulásszervezési és mérési módszerek, eljárások átvétele
- egyénre szabott foglalkozások (megfigyelés, beszélgetés, kérdőív)
- családdal való együttműködés
- versenyeken való részvétel
- személyes példamutatás nevelő ereje
- szakmai tudás

- hatékony osztályfőnöki munka
- kollégákkal való mindennapi együttműködés

II. c) Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével a holisztikus egészségfejlesztési modell szerint szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészségnevelésben alapvető szemléletváltásra van szükség: az eddigi tiltó, figyelemirányító módszerek helyett – hiteles eljárásokkal, módszerekkel – vonzónak találtatni az egészséges állapotokat.
Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére is nevel.

Alapvető célunk az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Programunk azokon a területeken, ahol ráhatásunk van, konkrét feladatokat határoz meg:

- **Iskolánk** a szocializáció színtere.
- Felhasználjuk a tantervekben lévő lehetőségeket, a közösségi színtereket, a szabadidős programokat, a család bevonásával tartott rendezvényeinket az egészségnevelésre.
- Anyagi lehetőségeink függvényében, külső támogatók bevonásával, felnőtt és gyermek közösségeink mozgatásával fejlesztjük, alakítjuk az intézmény tárgyi környezetét.
- A minőség-fejlesztési munka eredményeit felhasználva, hivatásunkat gyakorolva kedvezően alakítjuk az iskola pszichoszociális környezetét.
- Változatos kommunikációs formákat felhasználva (osztályfőnöki óra, kirándulás, honlap, rendezvények stb.) bővítjük az egészséggel kapcsolatos ismeretek és biztosítjuk az ez irányú ismeretszerzési lehetőségeket.
- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, a táplálkozás, az alkohol és kábítószer fogyasztás, a dohányzás, a családi- és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, a szexuális fejlődés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve valamennyi tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.
- Az iskolában folyó egészségnevelés kiterjed a testi (szomatikus), a lelki (pszichés) és a szociális egészség védelmére, a társas kapcsolatok harmóniájának alakítására.

Testi nevelés
A szomatikus nevelés feladatai között a személyi tisztaság, a környezeti tisztaság megteremtését, a higiénés magatartásra való szoktatást, a szervezet betegségekkel szembeni ellenálló képességének fokozását, az egészséges táplálkozásra, ruházkodásra történő nevelést tartjuk elsődlegesnek. A testi képességek: az erőnlét, állóképesség, ügyesség, gyorsaság fejlesztése. A testi nevelés során olyan gyakorlati ismeretekkel, repertoárral ruházzuk fel a tanulót, amelyek segítségével a későbbiekben is megőrizheti egészségét, erőnlétét.

Higiénés nevelés
Célja az egyén és a közösség egészségének védelme, a külső környezetből származó ártalmak megelőzése, elhárítása.

Személyi higiénére nevelés
Az egész nap folyamán példát mutatunk, és folyamatosan felhívjuk a figyelmet ezen szabályok betartására (bőrápolás, körömápolás, fogápolás, orr –, fül -, szemápolás, megfelelő ruházkodás, a helyes táplálkozás, a kulturált étkezés elsajátítása).

Környezeti higiéniára nevelés
A gyerekekkel közösen végezzük az osztályterem tisztaságának megóvását, szépítését, virágosítását, a termek szellőztetését, az udvar tisztán tartását, gondozását.

A betegségek megelőzésére nevelés
A fertőzőbetegségek megelőzésére nevelés magában foglalja a közvetlen érintkezés útján, cseppfertőzéssel, továbbá az élelmiszerekkel terjedő fertőzések megelőzésére nevelést.
Felhívjuk a figyelmet a helyes zsebkendő használatra, a köhögés, tüsszentés alkalmával, hangsúlyozzuk a kézmosás szükségességét az étkezések előtt, után, az óraközi szünetek után, WC használatot követően. Kiemelt figyelmet fordítunk az élősködők (rüh, fejtetű) felismerésére és kiküszöbölésére. Ebben segítséget kérünk a védőnői hálózattól.
Az egyszerűbb rendellenességek megelőzése magában foglalja a beszédhibák megelőzését, felfedezését, korrekcióját, mely logopédus segítségével történik, ~~és~~ valamint a tartási (ülési) rendellenességek felfedezését, korrekcióját, a helyes testtartás kialakítását, melyet testnevelés órán valósítunk meg.

A kondicionális testedzés
Iskolánkban a testmozgás célja a gyerekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba**,** magatartásra kényszerítik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Minden alkalommal megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése. A testnevelési tananyag egészében nagy hangsúlyt helyezünk a gerinc- és ízületvédelmi szabályok betartására, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire. Alsó tagozaton különösen nagy gondot fordítunk a nagymozgások és a finom motorikus mozgások fejlesztésére, hogy ez által támogassuk az írás-olvasás elsajátítását.

Baleset-megelőzésre nevelés
A felgyorsult technikai fejlődés, a civilizáció számtalan olyan újabb eredményt is hozott, amely jelentősége mellett balesetveszélyt, életveszélyt is rejt magában. A pedagógusok minden tanév elején balesetvédelmi oktatást tartanak, illetve szükség szerint felkészítik a gyerekeket a baleseti helyzetek felismerésére az iskolai feltételek között, és a biztonságos eszközhasználat gyakorlására (pl. kés, olló, villa, kísérleti eszközök, sporteszközök). Az otthoni baleseti források felismertetése, megelőzésük gyakorlása is az iskolában valósul meg. Az utcai közlekedés szabályainak elsajátítása környezet-, illetve technikaórákon realizálódik.

Pszicho higiénés (lelki egészségre) nevelés
Az egészséges életmód, a megfelelő napirend kialakítása, az egészséges táplálkozás megismertetése fontos feladatunk. Kiemelt figyelmet fordítunk a kiegyensúlyozott társas

kapcsolatok kialakítására, az érzelmi intelligencia fejlesztésére. (Például: jó családi és iskolai környezet, a gyerekek között kialakuló befogadó- támogató légkör, intim emberi kapcsolatok). Erre tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretén belül egyaránt lehetőség nyílik.
A pedagógusi, tanulói példamutatás szolgálhat a deviáns viselkedés (durvaság, agresszivitás, veszélyhelyzet és baleseti helyzet teremtése) megelőzésére Osztályfőnöki, erkölcstan órák és drámapedagógiai foglalkozások tematikájában előtérbe kerül a megfelelő mentálhigiénés nevelés.
A családi életre nevelés, az egészséges életvezetés megismertetése kiemelt feladata napjainkban. Az anyai és apai hivatás megértése, megbecsülése minden tanórán megvalósul, elsősorban a képzőművészeti, irodalmi és zenei tananyagokon keresztül.

Stressz elhárítás
A stressz kiküszöbölése azoknak az élethelyzeteknek az elkerülését tartalmazza, amelyek hatásuk következtében erősen megterhelik az idegrendszert. Iskolai környezetben ilyen például az elhasznált levegőjű helyiségben való tartózkodás, a folyamatos zajhatás, erős fény, sok ülés, fokozott mozgáskorlátozás. További stressz források lehetnek: a tanulók egymás közti feszült viszonya, és az otthonról hozott családi problémák, kudarcélmények. A pedagógus feladata ezek lehetőség szerinti megszüntetése, illetve kiküszöbölése. Feloldásukra inkluzív környezetet biztosítunk.
A stressz elhárítás bevált módszere a tanórán kívüli tevékenység: szabadidős tevékenységek, kirándulások, projektnapok, sportfoglalkozások, drámapedagógiai foglalkozások.

Érzelmi nevelés
A gyermek személyiségében az érzelmek jelentős szerepet töltenek be, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket biztonság, otthonosság, derűs, szeretettel teli légkör vegye körül az iskolában is. Nevelési szempontból feladatunkhoz tartozik a pedagógusok, más felnőtt dolgozók és a gyermekek közötti pozitív érzelmi kapcsolat erősítése, a félelmek, szorongások feloldása, a kudarc elkerülése. Iskolánkban családias légkörben folyik az oktatás, jellemző a pozitív érzelmi kötődés a gyerekek és felnőttek között. Jellemző nálunk a hátrányos családi környez az egyszülős család. Sok gyermek szülői elhanyagolással küzd, így nekünk pedagógusoknak kell lehetőség szerint pótolni a figyelmet, szeretetet.

Kommunikációs nevelés
Az iskolánk feladatköre a gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése. Arra nevelünk, hogy a tanulók gondolataikat, elképzeléseiket, érzelmeiket őszintén, érthetően és a megfelelő módon közöljék társaikkal és a felnőttekkel. E feladatkörből kiemeljük azt a munkát, amely a beszédnyelv tisztaságának fenntartására, a gyermek meghallgatására, a tanulói kérdések érvényesülésére, és a válaszok igénylésére, a helyes érvelés és vitakultúra kialakítására, fejlesztésére irányul. Ez a tanórákon, tanórán kívüli tevékenységekben is és, a pedagógusok példamutató magatartásával, következetes neveléssel valósulhat meg. A kommunikációs zavarok feloldására, enyhítésére beszédfejlesztési gyakorlatokat, légzéstechnikai feladatokat végzünk a tanórákon, kiegészítve a szókincsbővítéssel, a kifejezőkészség fejlesztésével. Ezekre lehetőséget biztosítanak a magyar nyelv és irodalom, ének-zene, erkölcstan, testnevelés órák, drámapedagógiai foglalkozások. Akkut esetekben g külső szakember (logopédus) segítségét kérjük.

A szerepfeszültségek feloldása
A családi és iskolai szerepek ütközése gyakran vezethet feszültséghez. Megelőzésükre különböző technikákat alkalmazunk: reggeli beszélgetés (1-3 évfolyamon), vita, kérdésfelvetés, szerepjáték, drámajáték, segítő beszélgetés, kikérdezés, meggyőzés, meghallgatás.

A szülőknek adandó nevelési tanácsadást, a család és az iskola közötti nevelési feszültség feloldását a szülői értekezletek, családlátogatások, esetmegbeszélések, társadalmi kerekasztal alkalmával ejtjük meg.

A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok: [4]

- Szülők, család: a szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. Ez a szülők körében sajnos nem minden esetben valósul meg. Magas az egyszülős családok száma, illetve gyakran előfordul, hogy gondviselő neveli a gyermeket. Mi pedagógusok igyekszünk bevonni őket az iskolai programok megszervezésébe, lebonyolításába.
- Pedagógiai szakszolgálatok: nevelési tanácsadó, logopédus, pályaorientációs szakember, mentálhigiénés szolgálat. Pedagógusi kompetenciákat meghaladó esetekben vesszük igénybe ezeket a lehetőség
- Egészségügyi szolgálat: segítségének igénybe vétele évi rendszerességgel történik (védőnő, iskolaorvos). Évente egy alkalommal szűrés (testmagasság mérés, testsúlymérés, mell körfogat mérés, szemvizsgálat, ortopédiai szűrés), rendszeres higiéniai szűrő vizsgálatok.
- Gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők: segítségét kérjük, elsősorban a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek esetében.
- Az IPR-ben résztvevő HH/HHH-s tanulók 3 havonkénti értékelése

Mindennapos testedzés biztosítása

Célunk a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hogy a tanulók mindennapjainak részévé váljon a mozgás. Ez nem csak a mindennapi testnevelés órákon, hanem a szabadidős tevékenységek keretében is megvalósul. Intézményünkben iskolai sportkörök, egyesületek működnek.

A sportköröknek éves munkaterv szerint kell tevékenykedniük. Munkatervük az iskolai munkaterv része. Iskolánk a sportkörök számára biztosítja a működést.

Mindezek azt szolgálják, hogy a modern kor technológiái, mozgásszegény életmódja mellett is lehetőséget találjunk a mozgásra. A mozgás hiánya a fizikai képességek, majd később a szellemi teljesítmények romlásához vezet.

Gyógytestnevelés

A szakorvosi szűrést követően, a törvényi rendelkezések létszám előírásait betartva, megszervezzük a gyógytestnevelés foglalkozásokat.

II. d) Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Legalapvetőbb közösség a család, amelybe az egyén beilleszkedik. Ez meghatározza, alapvetően formálja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Meghatározó kötődéseket alakíthat ki, amelyeket az intézményes nevelés-oktatásba kerülve lehet és kell alakítani, fejleszteni.

Intézményünkben több különböző szintű közösség szerveződik, működik, él együtt.

Közösségeinket a közös célok, feladatok teremtik meg, és a közös élmények, eredmények (sikerek és kudarcok) fejlesztik, erősítik. Az egyén fejlődése nem választható el a közösségétől,

[4] Az IPR-ben a projektelemek megtalálhatók

kölcsönösen hatnak egymásra. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos legalapvetőbb feladatunk, hogy a gyermekekben életkori sajátosságaiknak megfelelően kialakítsuk, az intézmény közösségéhez tartozás érzését.

Feladataink

- Olyan közös rendezvények szervezése, amelyek hozzájárulnak, hogy tanulóink megismerjék egymást, egymás értékeit, lehetőségeit.
- Lehetőséget teremtünk a Kapronczai Alapfokú Művészeti Iskola működésére.
- A tömegsport programok
- A névadóhoz kapcsolódó hagyományok közös ápolása.
- A diákönkormányzat programjai hozzájárulnak az intézményi szintű közösség kialakulásához, fejlődéséhez.
- A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása a nevelő-oktató munka alapvető feladata.
- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelési fejlesztése.
- A gyermekek, tanulók életkori fejlettségének figyelembevételével a gyermek- és tanulóközösségek fejlesztése
- A gyermeki, tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni. Ennek a célnak az eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a közösség által történő nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a gyermekek, tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

II. e) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1. A nevelőtestület minden tagjának feladata

- legmagasabb szinten - a lehetőségeket legjobban hasznosítva- nevelni, oktatni iskolánk tanulóit
- a NAT, a kerettantervek, és a Pedagógiai Program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése
- szakmailag, pedagógiailag tovább képezni magát
- az iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni

2. Pedagógusok feladatai

- A pedagógusok általános működési feladatait (ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok... stb.) az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.
- Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős azért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási, nevelési, általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egyenes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Tételesen:

- a tantervek végrehajtása
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat (pl.: helyettesítés, ügyelet)
- a problémák mindenkori nyílt megbeszélése a megfelelő hangnemben tanulóval, szülővel, kollégával, vezetővel egyaránt
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadása, és meggyőződés azok elsajátításáról
- a szükséges intézkedéseket megtétele, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységek megszervezése
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges intézkedések elvégzése
- bomba- és tűz riadó esetén a védő- óvó előírásokat betartása és betartatása - az illetékes szervek értesítése, az intézmény gyors és szakszerű kiürítése
- kulturált viselkedés, öltözködés (ünnepélyeken a közösség íratlan törvényének betartása)

3. Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.
- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Tevékenységét előre megtervezi, és ezt írásban osztályfőnöki tanmenetben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőjére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységét.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel, kollégákkal.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért. Lehetőség szerint látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Munkaértekezleteken ismerteti, értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a felzárkóztatásra, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Új osztályában a tanév elején ajánlott minden családot meglátogatnia. Tanév közben, ha probléma adódik, behívatja a szülőt, vagy esetmegbeszéléseket szervez, szükség esetén pedig családlátogatást végez.
- Rendszeresen, de legalább hetente ellenőrzi az osztálynaplót KRÉTA rendszerben.
- Az elektronikus ellenőrzőben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az elektronikus osztálynapló rendes és folyamatos vezetéséért. A haladási naplót napra készen vezeti, a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- A napló "megjegyzés" rovatában gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről ill. bejegyeztetéséről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja.
- A szülői munkaközösség tagjaival irányítja osztálya szülői közösségét, tájékoztatást nyújt az aktuális teendőkről.

II. f) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje [5]

[5] Az IPR-ben a projektelemek megtalálhatók

1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység[6]

A magatartási és beilleszkedési zavarok korrekciójának érdekében elsődleges a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok feltárása.
E tevékenység-területen nagy segítségére van a nevelési-oktatási intézménynek a Nevelési Tanácsadó, szakirodalom folyamatos nyomon követésével, speciális szakember háttér biztosításával, a pedagógusoknak nyújtott szakmai segítséggel járul hozzá a témával összefüggő pedagógiai feladatok ellátásához.

Feladataink

- diagnosztizálás, a tünetek megfigyelése, elemzése, a lemaradások területeinek felderítése
- az okok felderítése
- a pedagógusok és a gyermekek közötti személyes kapcsolat erősítése
- a pozitív tulajdonságok erősítése dicsérettel, ösztönzéssel
- fejlesztő programok kidolgozása
- lehetőség szerint speciális szakember segítségének biztosítása
- differenciált képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- nyugodt, kiszámítható, következetes nevelői magatartás
- differenciált képességfejlesztés
- rövid, tömör, egyértelmű utasítások, kérések adása
- a jó cselekedet azonnali elismerése, megerősítése
- egységes nevelői követelménytámasztás
- szülő-gyermek kapcsolat erősítése, dicséret a pozitívumok elmondásával
- családlátogatások megszervezése, végrehajtása
- napközi-tanulószoba, iskolaotthon közösségformáló, ismeretszerzést támogató szerepének erősítése
- a családok nevelési gondjainak segítése esetmegbeszélés, társadalmi kerekasztal, nyílt nap)
- beilleszkedési zavarral, magatartási zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók rehabilitációs célú a Nevelési Tanácsadó keretében végzett fejlesztése
- kis létszámú csoportok szervezése (például: csoportbontás)
- oldott, szorongásmentes légkör biztosítása

2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése érdekében elsődleges feladataink:

- a probléma időben történő észrevétele és diagnosztizálása,
- az okok feltárása,
- a szükséges intézkedések megtétele
- a segítő programok megtervezése
- az alapozó időszak megnyújtása; az óvodában megkezdett fejlesztések folytatása; területi és módszertani szempontból (alapozó modulok)

[6] Az IPR-ben a projektelemek megtalálhatók

- az érzékszervi tapasztalásra épülő tanulás a kezdő és az alapozó szakaszban
- korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása: kooperatív csoportmunka, páros munka alkalmazása heterogén csoportban – az egymástól való tanulás biztosítása
- IKT eszközök használata a tanítás folyamán
- tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása
- az önértékelés és csoportértékelési gyakorlat kialakítása
- a tanuló személyiségének megismerésére szolgáló hatékony technikák felhasználása
- egyéni fejlesztési tervek készítése

- A megelőzés érdekében a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetvári Tagintézménye munkatársai segítenek a szülők felvilágosításában, szakmai segítséget nyújtanak a problémák felismerésében

2.2. Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- A fejlesztő pedagógusok meghatározott órarend szerint emelik ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket, a tantárgy tanulástechnikáját. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontozásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- A videóra vagy kazettára felvett anyagok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést. Munkánkat megkönnyítik a digitális táblákhoz készült tananyagok, az előre elkészített feladatsorok, megoldási kulcsok.

3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Nagyon fontos számunkra, hogy minél korábban felfedezzük, felismerjük a gyerekek adottságait. Az adottság megléte és a korai felismerése vezet a megfelelő tevékenykedtetésen keresztül a tehetségek kibontakoztatásához.
Intézményünk pedagógusai gondos odafigyeléssel szem előtt tartják a tehetséggondozást.
Pedagógusaink és tanulóink közösen teremtik meg a tanuláshoz szükséges ideális állapotot. Megfelelő motiválás, aktív szellemi tevékenység, jó légkör megteremtésével küzdhetik le tanulóink a nehézségeket és sikereket érhetnek el a különböző műveltségi területeken.
Elsősorban a rendszeres tanórai differenciálással, korszerű tanulásszervezési eljárásokkal, ezen kívül szakkörök és középiskolai előkészítők indításával, tehetséggondozó és versenyfelkészítő foglalkozások keretében biztosítjuk a tehetségek kibontakoztatását.

3.1. Tehetségfejlesztés elvei, formái, gyakorlata

A nevelőtestület kiindulópontja, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Feladatunk, hogy segítséget nyújtsunk a gyermekeknek abban, hogy megtalálják azokat a területeket, melyekben a legtehetségesebbek, majd felkínálni számukra a tevékenységek gazdag tárházát az iskolai élet valamennyi színterén. Feladatunk továbbá, hogy azokat az alapvető képességeket fejlesszük, amelyek szükségesek az iskolai tanuláshoz, és a részképességeikben tehetséget mutató tanulók megfelelő kifejezési formákhoz, foglalkozásokhoz való juttatása.

3.2. Tanórai tehetségfejlesztés eszközei

- A tanórákon folyó differenciált feladatok alapján történő foglalkoztatás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás, differenciált házi feladatok adása.
- A csoportmunkák mellett az önálló alkotói munka és produktum létrehozásának támogatása.
- Kutató-, gyűjtőmunkával ösztönözni a tájékozódást (internet használata az általános tájékozottsághoz) .
- Nem kötelező (választható) tanórán kívüli foglalkozások szervezése tehetséggondozás céljából.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével , az egyéni munkáltató jelleg előtérbe helyezésével, általánossá tételével igyekszünk a képességek kibontakoztatásában előrébb jutni.
- Az általános képességfejlesztés keretében kiemelt figyelmet kap a problémamegoldó (divergens) gondolkodás fejlesztése, amely a kreatív ember legfőbb jellemzője, s napjainkban az érvényesüléshez elengedhetetlen.
- A tehetséges gyerekeknek törekszünk a tanítási órákon mennyiségi és minőségi szempontból is más feladatok adására. Ez érvényesül a házi feladatoknál is.
- Az egy-egy terület iránt érdeklődő tanulóink számára szakköröket, tehetséggondozó foglalkozásokat- szervezünk. Segítséget adunk a versenyekre való felkészüléshez.
- A tehetségek felkarolása érdekében önálló kutatómunkára ösztönözzük tanulóinkat.
- A művészetek által biztosított élmények átélését valamennyi tanulónk esetében fontosnak tartjuk.

Tanulmányi versenyeken való részvétel a tanév során:

Lehetőség **és tanulói igény** szerint részt veszünk az országos, vármegyei, járási - kistérségi és helyi meghirdetett tanulmányi versenyeken.

A Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola *térségi* versenyeinek k listája

Rózsafa mesemondó verseny november
Nagypeterd Balladamondó verseny november
Mozsgó Zselic hangjai május
Nagydobsza Ács olimpia május közepe
Szentlászló alsós anyanyelvi (szép kiejtési és helyesírási) versenye. április
Kétújfalu Konrád Ignác rajzpályázat korcsoportonként,
meghirdetve november
beadási határidő: január 30.
eredményhirdetés. február 14.
Kétújfalu Kistérségi szövegértés, helyesírási verseny 5.-8. évfolyam
meghirdetve: február
nevezési határidő: március 31.
verseny. április 11.
Kétújfalu Kistérségi matematika verseny 1.-4. évfolyam
meghirdetve: február
nevezési határidő: április 04.
verseny. április 25.
Tinódi iskola: népdaléneklési december eleje

A Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola térségi versenyein kívül az alábbi *országos régiós, vármegyei* versenyeken veszünk részt:
Történelem:7.-8. évf. országos verseny dec. Kálti Márk: titok online II. félév
Barátunk a könyv
Földrajz: 7.-8. évf. országos verseny „Itthon, otthon vagy!”
Vöröskereszt:4-5. évf.
Katasztrófavédelmi verseny 5-8. évf.
Hermann Ottó verseny 7-8. évf.
Zrínyi Szavalóverseny
Zrínyi Ilona Matematika Verseny febr.-márc.
Kenguru Nemzetközi Matematikai Verseny
OATV- Ped. Intézet
Rajz
Kazinczy Szép Kiejtési verseny.
Simonyi Zs. Megyei Helyesírási verseny
Deák Ferenc: Magyar nyelv és szövegértési verseny
Országos Kémiai Verseny „Hevesy György”
Diáksport által rendezett versenyek

3.3. Idegen nyelv oktatása
3.3.1. Nemzetiségi nyelvoktatás

- *Beás kisebbségi nyelvoktatás*

A kétújfalui intézményünkben a beás nyelvoktatás tanárfüggő, így jelenleg nem releváns.

4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális nehézségekkel küzdő vagy–nehéz anyagi körülmények között élő gyermekek segítése alapvető feladatunk.
A szociális hátrányok enyhítését az alábbiak szolgálják:

- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségéről
- A szociokulturális hátrányok enyhítése
- Ruhabörze szervezése
- Pályázatokon való részvétel (Útravaló pályázatok, MATEHETSZ ösztöndíj)
- Kulturális programok szervezése
- Tanítsunk Magyarországért! programban való részvétel (6-7.-8.osztály)

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek formái:

- napközi otthoni ellátás
- fejlesztő foglalkozás
- logopédiai ellátás
- pszichológiai ellátás
- iskolai könyvtár használata
- közösségfejlesztő és osztályfőnöki órák
- diákétkeztetés
- nevelők és tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- családlátogatások
- továbbtanulás irányítása, segítése
- a gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat tevékenysége
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal, a gyermekjóléti-családsegítő szolgálattal és védőnői hálózattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- szociális kompetencia fejlesztése tanórai és tanórán kívüli keretben egyaránt
- a szociális hátrányok leküzdését segítő tevékenységi formák a beilleszkedési és magatartási zavarok, valamint a tanulási nehézségek leküzdését segítő módszerek hatékonyságát csak segíti a rugalmas tanrend és a differenciált képességfejlesztés

II. g) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói feladat-ellátási helyenként diákképviselettel diákönkormányzatot alakítanak.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.
A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviseletében gyakorolja a tanulóközösség és saját jogosítványait.
A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

1. A diákönkormányzat tisztségviselői

a) Gyermekvezetők:
- osztályonként egy osztálytitkár
- a diákönkormányzat gyermekvezetője és helyettese, aki képviseli az intézmény diákközösségét a külső és belső fórumokon

b) Felnőtt segítők, vezetők:
- a diákönkormányzat működését segítő tanár
- osztályfőnökök

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezető továbbítja a nevelőtestülethez.

2. A diákönkormányzat működése

- A diáktanács havonta tart megbeszélést a soros feladatokról, illetve, akkor, ha az aktualitások megkívánják.

Döntési joga van
- a diákság közösségi életének tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében.

Egyetértési joga van
- a házirend kialakításában
- az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben
- a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában

Véleményezési joga van:
- a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában
- meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben
- a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében
- tanulói fegyelmi ügyek tekintetében

Javaslattevő joga van
- minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésben.

A diákönkormányzat feladata és jogköre néhány területen az ellenőrzés és értékelés is. Ezek a következők:

- tanulói ügyelet

A végzett munka utáni elismerési módozatok:

- Jó tanuló- jó sportoló, amely elismerésre a vezetőségével együtt teszünk javaslatot.
- A diákönkormányzat által kiírt pályázatok győztesei jutalmat kapnak.
- Közösségi munkáért elismerés.

II. h) A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülőkkel a közös felelősségre építve kell segítenünk tanulóinkat céljaik megfogalmazásában, a megfelelő ismeretek és az alapvető kompetenciák megszerzésében és alkalmazásában, a társadalmi együttélés normáinak elsajátításában, az egészséges életmód, a humánus gondolkodás jelentőségének elfogadásában. A követendő értékek közös kialakításának érdekében kívánatos, hogy a szülők rendszeresen részt vehessenek az iskola közösségformáló munkájában.
A szülő- pedagógus-tanuló közötti kapcsolatrendszerben a minél inkább egyénre szabott és folyamatos együttműködés kell, hogy érvényesüljön. A hagyományos kapcsolattartási módok 1.-3. o. üzenő füzet, szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás, egyedi találkozó - mellett a szülők iskolai kirándulásokon, osztályszintű rendezvényeken, esetmegbeszéléseken, sportprogramokon való részvételükkel, valamint az új tanulásszervezési eljárásokba (projektek, témahetek) történő bekapcsolódásukkal, önkéntes munkájukkal is szorosabb kötődést alakíthatnak ki iskolánkkal. A szülők az iskolai nyílt napok alatt és a hagyományápoló rendezvényeinkbe való bekapcsolódásuk révén is betekinthetnek pedagógiai munkánkba, iskolánk életébe.
A teljes szülői értekezleteken a szülő az iskola céljait, pedagógiai módszereit, feladatait ismerheti meg az adott tanítási év napi teendői mentén. Elmondhatja véleményét, ötleteit és elvárásait, melyeket figyelembe veszünk oktató-nevelő munkánk során.
A kisebb létszámú, célzottan szervezett szülői értekezleteken, a társadalmi kerekasztal megbeszélésein a tanulóközösség egy-egy kisebb csoportjának, vagy egyes tagjainak beilleszkedési, illetve tanulási nehézségei megoldásán dolgozunk. Ezeken a találkozókon a szülő, a tanuló, az osztályfőnök, az érintett szaktanár, valamint a gyermekjóléti- és családvédelmi szolgálat képviselője is részt vesz.
A szülővel való általános kapcsolattartás a tanuló osztályfőnökének feladata.

A szülő és a pedagógus munkáját, valamint az iskola feladatainak ellátását a Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetvári Tagintézménye segíti.

Az iskola a gyermekvédelmi feladatok ellátása során kapcsolatot tart a kormányhivatallal, a jegyzővel, a házi gyermekorvosi- és védőnői szolgálattal, a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal, a gyámhatósággal, a gyermekotthonnal, a gyermekvédelmi szakszolgáltatással, a rendőrséggel, a bírósággal és a pártfogó felügyelői szolgálattal. Ezen hatóságok, intézmények és szolgáltatók a szülővel és az iskolával közös együttműködésben segítik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését és megszüntetését.

Az intézmény igénybe veszi az iskola-egészségügyi szolgálat, az ÁNTSZ, a Vöröskereszt, a mentőszolgálat, a rendőrség, a tűzoltóság, a polgári védelem és a munkavédelmi felügyelet felvilágosító szolgáltatásait a következők érdekében: a tanuló egészségének fejlesztése; elsősegély-nyújtási jártasságának szélesítése; humanitárius gondolkodásának erősítése; tűz-,

baleset- és munkavédelmi ismereteinek megszerzése; az alkohol-, a cigaretta- és a drogfogyasztás veszélyeinek megismerése. Az iskola lehetőségeihez mérten részt vesz-e szervezetek nyilvános programjain.
Az iskolai tematikus órákat, előadásokat tart az osztályfőnökkel együttműködve.

Feladatunk, hogy a családi nevelést kiegészítve, vele összhangban gondozzuk, neveljük és fejlesszük a ránk bízott gyermekeket, tanulókat. Az együttműködés alapvetően a szülő és a pedagógus folyamatos információcseréjén alapszik. Az együttműködés során közösen kell törekedni a céljainkban megfogalmazott normák elfogadtatására, a kulturált viselkedés kialakítására, a deviáns magatartás megelőzésére. Biztosítani kell a szülői szervezet részvételét az iskola közösségformáló programjában.
Intézményünk belső kapcsolatrendszerében a szülő- pedagógus- gyerek- tanuló együttműködésében is az egyénre szabottság és a folyamatosság kerül előtérbe. Ennek érdekében a hagyományos kapcsolatok ápolásának elmélyítése mellett (pl.: szülői értekezletek, családlátogatás, napi kapcsolattartás, kirándulások, közös rendezvények, más kapcsolatteremtési módokra lehetőséget adunk, amelyek segíthetik az együttgondolkodást és az egységes nevelési értékek kialakítását, közvetítését.

- A szülői értekezleteken, amelyeket évi 2- 3 alkalommal hirdetünk meg, ahol a pedagógus ismerteti az intézmény célrendszerét, pedagógiai módszereit. Meghallgatjuk az adott szülői csoport véleményét, ötleteit, s az elvárásaikat is figyelembe vesszük az oktató-nevelő munkánk során. Közös megoldást keresve megbeszéljük a felmerült problémákat, értékeljük az adott tanulócsoport munkáját, elért eredményeit. Elosztjuk a feladatokat, az iskolát és az adott osztályt érintő rendezvények megszervezését, lebonyolítását illetően.
- Rendkívüli szülői értekezletre van lehetőség, közösen keressük a megoldást, ha az adott közösség egy-egy tanulójánál vagy csoportjánál problémák merülnek fel. Iskolai szülői értekezletet hív össze az igazgató, ha az egész intézményt érintő tájékoztatást kell nyújtani, vagy a felmerülő feladatokat a szülőkkel együttműködve kell megoldani.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetősége:

Konrád Ignác Közhasznú Alapítványt hozott létre 2004-ben a 8 fenntartó önkormányzat. Az alapítvány kuratóriumának tagjai a pedagógusok és a szülők képviselői is. Az alapítvány célja az iskola infrastruktúrájának fejlesztésén kívül a táboroztatás, tanulmányi kirándulások támogatása stb.

Külső kapcsolatrendszerünk folyamatos bővítésére törekszünk.
Feladatunk a Pedagógiai Szakszolgálattal való jó kapcsolat fenntartása, akik rendszeres információnyújtással, széleskörű tevékenységükkel segítik munkánkat. Figyelemmel kísérik, támogatják tevékenységünket.

II. i) A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Tanulmányok alatti vizsgák formái

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

- magántanuló volt,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- elméleti tantárgyak esetében az éves óraszám 30%- ánál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében 3 tagú vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy vagy tantárgyak és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
Az osztályozó vizsga a törvényben meghatározott módon 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§.(2) alapján történik.
Az osztályozó vizsga időpontok kijelölése az intézmény éves munkatervében történik.
A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha
- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- a tanév végén háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, és a szülő ezt írásban kérelmezi
- az osztályozó vizsgáról, számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsga időpontjának kijelölése az éves munkatervben augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban történik.

2. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az éves munkatervben előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A vizsga reggel 8.00 óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb 17.00 óráig tarthat.

Írásbeli vizsgák szabályai
- Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait,

majd ismerteti a vizsgafeladatokat. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
- Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja,
- amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az *a)* pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg lehet növelni
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett- amennyiben arra szakértői véleménye alapján jogosult - szóbeli vizsgát tehet
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát - amennyiben arra szakértői véleménye alapján jogosult – írásban teheti le
  Ebben az esetben a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Szóbeli vizsgák

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- Minden vizsgázónak tantárgyanként legfeljebb harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc felkészülési időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát - amennyiben arra szakértői véleménye alapján jogosult - írásban teheti le,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett- amennyiben arra szakértői véleménye alapján jogosult - szóbeli vizsgát tehet.

Ha a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

II. j) Felvétel és átvétel helyi szabályai

Iskolánk a beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A szabad iskolaválasztás jogának érvényesítésével a megengedhető létszámkeretig az intézmény a beiskolázási körzetén kívülről is fogad tanulókat.

A beiskolázásra a törvényi előírások alapján kerül sor.

Az iskolaérettség leglényegesebb összetevői:

- Megfelelő testi fejlettség és egészségügyi állapot.
- Magában foglalja a gyermek életkorának megfelelő fejlettséget – testsúly, magasság, ép látás, hallás, beszéd, idegrendszer.
- Az egészségi állapothoz tartozik még az iskolai munkához szükséges teherbíró képesség – az izmok kellő fejlettsége, az idegrendszer megfelelő feszültségbírása – is.

- Akaratlagos figyelemre (koncentrációra) való képesség a megfigyelőképesség. Ez legalább 5-15 percig tartó figyelemre, és a tárgyak, jelenségek jegyeinek megfigyelésére való képességet jelent.
- Emlékezet: hallott, tanult rövid mesék kérdések alapján történő felidézése.
- A gondolkodás életkornak megfelelő fejlettsége.
- A lényeglátás bizonyos fejlettsége.
- Az életkornak megfelelő szóbeli kifejezőképesség.
- A tanuláshoz szükséges tapasztalatok, gyakorlati készségek megfelelő szintje.
- Ábrázolókészség (utánzás útján önállóan).
- Megfelelő kézügyesség és mozgásbeli fejlettség.
- A mozgások célnak megfelelő irányítása (vonalvezetés, munkaeszközök használata: olló, kés).
- Mozgásigény kellő fékezésére való képesség,(tanítási óra alatt).
- Munkára érettség.
- Feladattudat.
- Átlagos munkatempó.
- Önálló munkavégzésre való képesség.

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás
  Az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget tanúsító igazolás lehet:
  - óvodai szakvélemény
  - Pedagógiai Szakszolgálat keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
  - sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A leendő első osztályosok szüleinek tájékoztatási formái:

Pedagógiai Program – szülői értekezleten.
Házirend ismertetése szülői értekezleten.
Tanító szóbeli tájékoztatása minden egyéb ügyben.

Általános iskolai osztályba történő felvétel

A belépést követően az esetleges hiányok pótlására fél év haladékot kap a tanuló.
A felzárkóztatás a szaktanár irányításával történik. A tanuló köteles részt venni a felzárkóztató foglalkozásokon.
A felzárkóztató időszak végén a tanulónak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult.

Sikertelen vizsga esetén évfolyamismétléssel folytathatja a tanuló a tanulmányait.
Ha olyan körzeten kívüli tanuló jelentkezik, akinek magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, a tagintézmény vezetője döntése előtt kikéri a nevelőtestület véleményét.
A 2.-8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha továbbhaladás feltételeit a tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Ha a tanuló az első évfolyamon nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül és tanulmányait újra az első évfolyamon folytatja.

II. k) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás olyan tevékenység, amelyet az észlelő személy azon célból végez, hogy a hirtelen bekövetkezett egészségkárosodást elhárítsa, vagy a további állapotromlást megakadályozza.
Nap, mint nap sokszor találkozunk olyan veszélyforrással, mely súlyos egészségkárosodást okozhat. Kritikus állapotban lévő embernél nagyon fontos, hogy az ellátás gyors és hatékony legyen. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélésének esélye, illetve nő a maradandó károsodás eshetősége. Mivel szaksegítség nincs mindig a helyszínen, az első észlelő szerepe kulcsfontosságú.
Tanulóinknak életkori sajátosságaiknak megfelelő szinten tisztában kell lenni a mentőhívással, , azzal, hogy hogyan kezeljenek vérző sebet, mi a teendő ájulás esetén, hogy segíthetnek vagy hívhatnak segítséget.
Célunk
A tanulók ismerjék meg:
- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját szerepének fontosságát a bajbajutott megsegítésében, az elsősegélynyújtás általános szabályait

A tanulók életkoruknak megfelelően tudjanak segítséget kérni és nyújtani.

III. HELYI TANTERV

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai

1.1. Az iskolai oktatás tartalmát és időkereteit meghatározó tantervi változatok

Az új helyi tantervnek újra a Nemzeti alaptantervre kell épülniük, és nem a kerettantervre. A módosított köznevelési törvény előírásai szerint az iskola az oktatási miniszter által kiadott kerettantervek alapján készíti el a helyi tantervét.

.

1. Intézményünk tantervei

Intézményünk egységes követelményrendszer szerint, ezen egységes pedagógiai program alapján és egy helyi tanterv alkalmazásával látja el feladatát, amely tartalmazza a minden tanuló részére átadásra kerülő közös tananyagot, kiegészítőanyagot és a követelményeket, valamint azokat a tanulmányi feltételeket, amelyek alapján be lehet kapcsolódni a tananyagok és kiegészítő tananyag és követelmények elsajátításába.

Az egységes helyi tanterv lehetőséget biztosít arra, hogy:
- **a tanulók az 1. évfolyamtól komplex művészeti tantárgyoktatásban vehessenek részt**
- **a tanulók 4. évfolyam után bármelyik általános iskolai tagintézményben folytathassák tanulmányaikat**

A közoktatási intézmények választhatnak a lehetőségek közül:

- **Az iskola a Nemzeti Alaptanterv alapján saját maga készíti el a helyi tantervét.**
- **Az iskola valaki más által készített helyi tantervet átvesz, és beépíti a pedagógiai programjába.**
- **Az iskola az oktatási miniszter által kiadott kerettantervek alapján készíti el a helyi tantervét.**
- **Az iskola a kerettantervet is beépítheti helyi tantervként a pedagógiai programjába.**

A négy lehetőség közül intézményünk az alábbit választotta:

A Nemzeti alaptanterv alapján **integrált** helyi tanterveket készítettünk, **mivel így tudunk legjobban megfelelni a helyi igényeknek, lehetőségeknek.**

Helyi tanterveink

- Kalendárium 1-3. (OKI KMPKAL 1.3. Dr. Trencsényi László tanterve alapján)
- Művészetek építőkockái 4-6.
- Művészetek építőkövei 7-8.
- Osztályfőnöki helyi tanterv (5-8. osztály)
- Technika-életvitel (osztályfőnöki) 4. osztály
- Integrált tanterv sajátos nevelési igényű tanulók integrációjához

2. Tantárgyi rendszerünk

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X	X	X	X
Környezetismeret			X	X				
Beás nyelv								
Angol nyelv								
Német nyelv				X	X	X	X	X
Állampolgári ismeretek								X
Digitális kultúra			X	X	X	X	X	X
Etika/hit-és erkölcstan	X	X	X	X	X	X	X	X
Történelem					X	X	X	X
Természettudomány					X	X		
Fizika							X	X
Biológia							X	X
Kémia							X	X
Földrajz							X	X
Kalendárium	X	X	X	X				
Művészetek építőkockái (ének-zene, rajz)				X	X	X		
Művészetek építőkövei (ének-zene, rajz)							X	X
Dráma és színház							X	
Technika és tervezés	X	X	X	X	X	X	X	
Testnevelés és sport	X	X	X	X	X	X	X	X
Osztályfőnöki				X	X	X	X	X
Népismeret	X	X	X	X	X	X	X	x
Hon- és népismeret						X		

3. Integrált helyi tantervünk

A tanmeneteinkben évek óta vezettük és jelöltük külön oszlopban az SNI gyerekek tananyagát és tantárgyi követelményét az Irányelvek figyelembevételével.
A tantervkészítő team irányította a célrendszer megfogalmazását, a tartalom kiválasztását, a követelmények rendszerének összeállítását. A kognitív, affektív és pszichomotoros

követelmények minden tantárgynál megjelennek. Ez a munkacsoport a tantervkészítés folyamatának koordinálója, elemzője és értékelője.

A tantárgyak közös követelményét, a továbbhaladás feltételeit, a taneszközöket, tankönyveket, óraszámokat többször átdolgoztuk, kiegészítettük. Az értékelés elveit újra fogalmaztuk. Az ellenőrzés-értékelés formáját és módjait tantárgyakra lebontva kidolgoztuk. A tanulók teljesítményének folyamatos nyilvántartása analitikusan történik feladattípusonként az elért pontszámok és százalékos teljesítmények kimutatásával. Ez alapján elkészítjük a következő időszakra vonatkozó fejlesztési terveket.

A komplex tantárgyaknál portfolió segítségével követjük nyomon a tanulók fejlődését. Tovább bővítettük módszertani kultúránkat az óravezetési technikákkal.
A Pedagógiai Programunkat a teljes integrációhoz igazítva átdolgoztuk.

A 2004/2005-ös tanévben sikeres pályázatot nyújtottunk be az NFT HEFOP 2.1.3. számú pályázatra, mely többek között lehetővé tette, hogy adaptációra alkalmassá tegyük az integrált tantervünket. A folyamatos nyomon követésre szükség van, hiszen a közoktatási törvény változása valamint a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve kiadásáról szóló 2/2005.(III:1.) OM- rendelet megjelenése nem hagyható figyelmen kívül.

Az Irányelv 5. fejezete az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztéséről szól. Részletes ajánlást tartalmaz a NAT egyes műveltségi területeinek százalékos arányára és a művelődési területek főbb témaköreire, fejlesztési feladataira. Ezek ismeretében felülvizsgáltuk a helyi integrált tantervünket.

A helyi tantervünk készítésekor figyelembe vettük a NAT-ban és a Kerettantervben megfogalmazott elvárásokat, követelményeket, valamint az Irányelvekben meghatározott célokat, fejlesztési követelményeket.

Ez a helyi tanterv alkalmas a kipróbálásra és az adaptálásra, mert szisztematikusan épül fel, és több éves gyakorlat korrekció, kiegészítés alapján érte el a jelenlegi formáját.

A helyi tantervünket a pedagógiai programunkban kitűzött céljainknak, alapelveinknek megfelelően állítottuk össze.

Intézményünk az SNI (enyhén értelmi fogyatékos) tanulókat és a hátrányos helyzetű cigány tanulókat egyaránt befogadja. Ezért a tananyagok rendszerét és a követelményeket úgy fogalmaztuk meg, hogy ezeknek a tanulóknak az együttnevelési, oktatási szükségletei, igényei is teljesüljenek. Beépítettük a helyi kultúra elemeit, a kultúraazonos tartalmakat.

Az intézményi órakeret eddig lehetővé tette a tantervben leírtak megvalósítását. Elegendő idő áll rendelkezésre a tananyag hatékony elsajátítására.

A tanterv újszerűsége abban áll, hogy teljes egységben jelenik meg a többségi tanulók és az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára a témakör, a hozzárendelt követelmény és az értékelés.

A többségi iskolák számára készült tantervi tananyag belső struktúráját átdolgoztuk. Az SNI tanulók tantárgyi témaköreit átcsoportosítottuk. Elsősorban a magyar nyelv és irodalom illetve a matematika tantárgyak esetében évfolyamok közötti átrendezésre is sor került.

A tantervben párhuzamosan jelenítettük meg a témaköröket. Ezzel szinkronban fogalmaztuk meg a követelményeket az adott témakörhöz rendelve úgy a többségi iskola tanulóinak, mint az SNI tanulóknak. A tanterv tantárgyi témakörei és e módszerek súlypontozottan szerepelnek. Valamennyi követelmény teljesíthető. A továbbhaladás feltételeit az SNI és a többségi tanulókra egyaránt egyértelműen, részletesen határoztuk meg.

A taneszközök felsorolásánál külön utalunk az SNI tanulók tankönyveire, segédkönyveire és segédeszközeire.

Az értékelés formája és módja tantárgyanként kidolgozott. Előtérbe helyeztük a formatív és a diagnosztizáló értékelést valamint a folyamatba épített ellenőrzést.
Minden tantárgynál évfolyamonként kidolgozott a habilitáció/rehabilitáció.

A helyi tanterv felépítése a szillabus-típusú tantervek elrendezését követi, ma már curriculum:

- A tantárgyak rendszere és heti óraszáma évfolyamonként
- Az adott tantárgy cél-és feladatrendszere általánosan és évfolyamonként
- Kiemelt közös követelmények tantárgyanként, évfolyamonként
- Szaktárgyi követelmények évfolyamonként
- A továbbhaladás feltételei évfolyamonként tartalmaknak, témáknak megfelelően
- A témakörök és azon belül a tananyagtartalom meghatározása a többségi és SNI tanulók számára
- A tanulói és a tanítást-tanulást segítő eszközrendszer évfolyamonként és tantárgyanként
- Az ellenőrzés-értékelés formája és módja

Az integrált tantervünk ellenőrzése, értékelése, minősítése belső önértékeléssel, önelemzéssel, bemeneti és kimeneti méréssel történik. A tanterv használhatóságát és taníthatóságát igazolják a versenyeredményeink. Évek óta részt veszünk a Megyei Komplex Tanulmányi Versenyen, ahol a szegregáltan oktatott SNI tanulók csapatai között a mi iskolánk SNI tanulói általában jó helyezést érnek el. Sikeresen tanulnak tovább diákjaink a szakmunkás képző intézetekben. A lemorzsolódásuk nem nagyobb, mint a többségi iskolás gyerekeké.
Az enyhén értelmi fogyatékos tanulóink jövőjét, a munkaerő piaci sikerességét nagyban befolyásolja az a tény, hogy befogadó iskolában és integrált tantervvel folyt az együttnevelésük.

4. Óratervek

1-4. évfolyam

Kerettanterv által kötelezően teljesítendő óraszámok

1-3. osztályban **kalendárium komplex tantárgyat** tanítunk ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, tantárgy helyett.
1.-3. osztályban a **népismeret**et integráltuk a kalendárium tantárgyba
4. osztályban a technika és tervezés órát **a komplex művészeti tantárgy**ba integráltuk.

8. Óratervek 5-8. évfolyam

- 4. osztályban a Kalendárium/Művészetek építőkockái komplex művészeti tantárgyat oktatjuk
- 5-6. osztályban Művészetek építőkockái komplex művészeti tantárgyat oktatjuk

- 7-8. osztályban a Művészetek építő kövei komplex művészeti tantárgyat oktatjuk

5. Tantárgyi rendszer és óraszámok,

		Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola Tantárgyi rendszer és óraszámok 2023-2024. tanév						
	H 2020	**H2020**	**H 2020**	**H 2020**	**H2020**	**H2020**	**H2020**	**H2020**
Tantárgyak/évfolyam	**1. oszt.**	**2.oszt.**	**3.oszt.**	**4.oszt.**	**5. oszt.**	**6.oszt.**	**7.oszt.**	**8.oszt.**
Magyar nyelv és irodalom	**7+1**	7+1	5+1	5+1	**4 +1**	4+1	3+1	3+1
Történelem					**2**	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Idegen nyelv				2	**3**	3	3	3
Matematika	**4+1**	4+1	4+1	4+1	**4**	4	3	3
Etika/hit és erkölcstan	**1**	1	1	1	**1**	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	**1**	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					**2**	2		
Fizika							1,5	1,5
Biológia, egészségtan							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Kalendárium(ének-zene, technika és tervezés, vizuális kultúra, népismeret)	**5**	5	5					
Kalendárium(ének-zene, technika, vizuális kultúra, népismeret)								

Művészetek építőkockái(ének-zene, vizuális kultúra,)				3	**2**	2		
Művészetek építő kövei(ének-vizuális kultúra)							2	2
Technika és tervezés	int.	int.	int.	int.	1	1	1	
Hon és népismeret						1		
Dráma és színház							**1**	**1**
Testnevelés	2+ 2(tánc)+1(úszás)	3+ 2(tánc	3+2(tánc)	2+2(tánc)+1(úszás)	**5**	5	5	5
Osztályfőnöki				1	1	1	1	1
Népismeret	**int.**	**int.**	**int.**	**int.**	**1**	**1**	**1**	**1**
Összesen kötelező	***22+2=24***	***22+2=24***	***22+2=24***	***23+2=25***	***27+1+1= 29***	***26+1+2=29***	***28+1+2=31***	***28+1 +2=31***
További időkeret (G)	28	28	28	30	23	22	25	25
Egyéni fejlesztés 1-4.o Nkt. 27. § (6) bekezdés	2	2	2	2				
felzárkóztatás vagy tehetséggondozás (I) Nkt. 27. § (5) bekezdés	1	1	1	1	1	1	1	1
Roma kisebbségi oktatás	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***
C) *SNI habilitációs törvényi órakeret*	3	3	3	3	3	3	4	4

Napközi	20	20	20	22	17	16	18	18
ÖSSZESEN	**52**	**52**	**52**	**55**	**51**	**51**	**56**	**56**

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló rendelet 3§ (2) alapján :

„A nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest az 1–8. évfolyamon legfeljebb három tanítási órával emelkedhet."

- Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra 1-8. osztály heti 1-1- óra = 8 óra Nkt. 27. § (5) bekezdés

- Egyéni fejlesztésre: 1-4. évfolyamon heti 2 – 2 óra szükség esetén Nkt. 27. § (6) bekezdés

Kézműves szakkör (népismeret) 10 óra
Dráma szakkör 2 óra
Énekkar 2 óra
Sportkör 4 óra
Magyar felkészítő továbbtanulásra 1 óra
Matematika felkészítő továbbtanulásra 1 óra
Differenciált fejlesztés/konzultációs óramodell 12óra
Könyvtár 6 óra

Összes: 38 óra

Összes óra: 217 tanóra + 38 óra szakkör , egyéb + 151 óra napközi = 406 óra
406/24 óra= 16,9 fő

A tantárgytömbösített oktatás intézményi rendszere
A tanórai foglalkozások ciklikus megszervezésének rendjét alkalmazzuk ebben a tanévben, melynek kereti között adott tantárgy, adott műveltségi terület, adott félévre számított tanórai foglalkozásait egy-egy időszakra összevonva szervezzük meg **4. évfolyamon a környezetismeret órákat első félévben heti 2 órában tartjuk.**

Továbbra is

- *A 4. osztályban a technika tantárgy integrálva valósul meg a Kalendárium/művészetek építőkockái komplex művészeti tantárgyban.*
- A Meixner-módszer, 1. osztályban alkalmazzuk
- a „Tanulni jó!" tanulás módszertani ismeretek beépítése a tananyagok feldolgozása során kezdő és haladócsoportban 10-10 fővel.
- 1.-3. évfolyamon matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyak esetén 2-2-órában kéttanítós óramodellt alkalmazzuk.
- Az 1-4.osztály népismeret tantárgy tanításának óraszámát a készségtárgyak (technika és tervezés) óraszámának terhére valósítottuk meg, integrálva a Kalendárium/Művészetek építőkockái tantárgyba a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet 10.§ 7. pontja értelmében.

6. A Modulok óraszámai

Önálló tantárgyként oktatott modulok:

-	hon és népismeret	6. osztály	heti 1 óra
-	dráma és színház	7.osztály	heti 1 óra
-	állampolgári ismeretek	8.osztály	heti 1 óra

Az önálló tárgyként oktatott tárgyak értékelése osztályzattal történik félévkor vagy év végén.

Közoktatási törvény 53§ (3)-(4) értelmében a szülők kérésére napközi, illetve tanulószobai foglalkozásokat kell szervezni. Ebben a tanévben a magas délelőtti óraszámok miatt összevont csoportokat alakítottunk ki .

7. Komplex művészeti integrált tantárgyaink

Komplex művészeti tantárgyunk a Kalendárium 1-3. évfolyamon ének-zene; technika, vizuális kultúra, (népismeret)integrálva.

A Kalendárium (1-3. évfolyam működő), a Művészetek építőkockái (4-6. évfolyamon működő), a Művészetek építőkövei (7-8. évfolyamon működő) iskolánkban komplex művészeti tantárgyak. A komplex tárgy tananyaga és tevékenységrendszere nagymértékben támaszkodik a tanulók - hozott- kulturális tapasztalataira, szubkulturális megnyilatkozásaira, médiaélményekre. Egyszerre elfogadó és értékközpontú. Célunk, hogy az osztályban zajló befogadó- és alkotófolyamatok világában toleráns dialógus alakuljon ki értékek között, s az egyre igényesebb művészeti képesség nyomán alakítsa ki-ki saját, egyéni ízlésvilágát.

A Kalendárium tanterv a NAT követelményrendszerének figyelembe vételével készült. Elsősorban a Művészetek műveltségterület általános és részletes követelményeiből teljesithetők általa. Emellett részlegesen részt vállal az irodalmi nevelés, gyakorlati-technikai nevelés (Életvitel gyakorlati ismeretek) és a mozgáskulturális neveléshez sorolható követelmények révén a Testnevelés és sport műveltségterület követelményeinek megfelelő fejlesztésből. Természetes összefüggése az Ember és társadalom műveltségterülete követelményeivel is.
A program 3 éves ciklusonként építkezik, s az első három tanévet egységes kezdőszakaszi folyamatnak tekinti. Így követelményt a 3. év végére fogalmaz meg.
Teljes tantárgyi rendszerében más művészeti tantárgyak is szolgálják a nevelési-oktatási feladatokat.

A követelmények megfogalmazása javarészt maga is komplex-integrált, ezzel együtt nyomonkövethető a fejlesztési területek szerinti tagolás, vagyis

- néprajzi ismeretek, tájékozottság
- irodalmi képességfejlesztés
- zenei (énekes-zenei) képességfejlesztés
- mozgáskulturális képességfejlesztés
- dramatikus képességfejlesztés
- vizuális-kézműves-gyakorlati képességfejlesztés .

A Kalendárium tanterv a KOMP (TÉKI) nevű átfogó un. komprehenzív iskolafejlesztés tantárgy-modulja. A KOMP (Tizenkét osztályos komplex iskola) modellje az együttnevelés elvei alapján érettségiig ill. az első szakma megszerzéséig személyre szóló differenciálás eszközrendszerével mintegy egy fedél alatt biztosít sikeres iskolázást különböző képességű illetve különböző szociokulturális környezetből érkező tanulók számára.

A tanterv tantárgyi rendszerében a 4. évfolyam kezdetétől a Művészetek műveltségi területe követelményeinek teljesítésére újabb tantárgy,A művészetek építőkockái elnevezésű, szintén komplex tárgy lép be. E tantárgy keretei között a folklorisztikus szokásjátékok keretei közé stilárisan nem, vagy nehezen illeszthető tevékenységek ill. műveltségi tartalmak feldolgozására kerül sor (pl. a zenei alkotások rögzítésére,felidézésére alkalmas jelekkel összefüggő írás-olvasás tanítása).

A Kalendárium tantárgy elnevezésében az az elv fogalmazódik meg, hogy az esztendő rendjét követő népszokásokban az életkori sajátosságoknak különösen megfelelő komplex-organikus egységben jeleníthető meg érzelem és intellektus, szellemi alkotás és tárgyi cselekvés, játék, a szöveg, a ritmus, a dallam,a mozgás, tárgyak, eszközök. Az organikus egység igen alkalmas arra, hogy a követelmények általa jól motiváltan, a fejlődő gyerekek sokféleségét elfogadóan, kifejezően érvényesüljenek.

A Kalendárium tantárgy tanterve az 1-3. évfolyamok számára tartalmaz részletesen kidolgozott tananyagot. A tantárgyba foglalt tartalmak feldolgozására a leghatékonyabbnak az un. projekt-nap bizonyult. Egy teljes nap zajlik le a Kalendárium tevékenységeivel és sajátos stílusában, egynemű közegében. Minden témának van egy előkészítő, jobbára gyakorló, ismeretszerző, fejlesztő szakasza és egy a szokást - valóságos ünnephelyzetben - eljátszó, inkább képességalkmalmazó, képességfelhasználó zárószakasza.

Tárgyunk elsősorban képességfejlesztő, a néprajzi, hagyományidéző közeg voltaképpen keretezi, integrálja a Nemzeti Alaptantervben külön-külön megnevezett fejlesztendő képességek köreit.

A témák megnevezése tanévenként ismétlődik azonos - a parasztkalendárium hagyományos elnevezését követi. Az évek során megmutatkozik bizonyos építkezés, az ismétlések csak annyiban ismétlések, amennyire a kisiskolás pszichikus fejlődése, ritmus- és biztonságigénye azt feltételezi.

„Művészetek építőkockái”- komplex tantárgy 4-6. évfolyam; ének-zene, vizuális kultúra,(népismeret)

Az 2003/2004-es tanévtől tovább vittük a művészeti programot.

A Kalendárium tantárgy folytatásaként a Művészetek építőkockái komplex tantárgy bevezetésével a 4-6. osztályban. Ez a komplex tantárgy is, mely továbbra is a tanulók tevékenykedtetésére épül, alkalmas az SNI tanulók integrálására.
A tanulók hozott kulturális tapasztalataira támaszkodik. A folklorisztikus élmények mellett egy új típusú művészettel való kapcsolatteremtés kerül előtérbe. A témák feldolgozásának menete:

- Definíció
- Néphagyományok felkutatása
- Népismeret
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Tánc
- Dráma/bábjáték
- Olykor irodalom

A témák feldolgozása rajz és énekórákat felváltó komplex foglalkozásokon történik heti 3 órában.
Néhány példa a témákból:

- Nagy jelképek: életfa;
- Motívumok
- Szimmetria-aszimmetria
- Harmónia diszharmónia
- Szín, hangszín stb.

A multikulturális tartalmak (népismeret tanítása) beépítésével helyi tantervvé dolgoztuk ki.

A Művészetek építőkockái épít arra, hogy a Kalendárium tantárgy keretei között a művészetekhez rendelt követelmények időarányosan teljesültek. A Művészetek építőkockái tantervben témák láncolata jelenik meg. Egy- egy téma egy- egy fontos, a gyerekek számára érdekesen közvetíthető esztétikai probléma. Olyan , mely általában több művészeti nyelvben is jelen van. A témát gazdag feladatsor (etűdök láncolata)

„Művészetek építőkövei”- komplex tantárgy 7-8. évfolyam: ének-zene, vizuális kultúra

Éves óraszám: heti: 2óra x 37 = 74 óra

A Művészetek építőkövei komplex tantárgy 7. és 8. évfolyamon, mely az ének-zenét és a vizuális kultúrát foglalja magában. A Művészetek építőkockái című tantárgy teljesen megfelel a Művészetek építőkövei tantervi előzményeinek, s lefedi a NAT-ban előírt követelményeket.

A gyerekeknek az egyes évfolyamokról történő áthaladás nem okoz nehézségeket, hiszen 4. évfolyamtól kezdve alkalmazzuk ezt a komplex tantárgyat.

Az új célokhoz kapcsolódó feladatok meghatározása:
Lásd az aktuális évfolyamok tanmenete.

Témakörök:

7. évfolyam:
1. Konfliktus
2. Illúzió, látszat
3. Aranymetszés, egyensúly
4. Nézőpont

8. évfolyam:
1. Tükör – híd – rák
2. Szerves, szervetlen
3. Modell
4. Szabadság, rend

8. Mérés, értékelés:

Bemeneti mérések: 1.-8.évfolyam

- Célja: megállapítani a gyermekek előzetes ismereteit, mely segítséget nyújt és irányt mutat a pedagógusnak a tanulásszervezésben.
- Eszköze: Diagnosztizáló feladatsor a tantervben foglalt követelmények szerint.

Kimeneti mérések: 1.-8.évfolyam
- Célja: milyen mértékben sajátították el a tanulók a komplex tantárgyi követelményeket.
- Eszköze: Diagnosztizáló feladatlap

Évközi mérés: Diagnosztizáló és témazáró feladatlap, és egyéni portfólió.
Értékelés félévkor és tanév végén:
- *szöveges értékelés*:
  Kalendárium tantárgy esetén, az 1-3. évfolyamon
  Művészetek építőkockái tantárgy esetén, a 4-6. évfolyamon
- *szummatív értékelés*
  -Művészetek építőkövei tantárgy esetén, a 7-8 évfolyamon
  Félévkor és tanév végén szummatív értékelés érdemjeggyel

Alkalmazott munkaformák:
Differenciált és kooperatív munkaformák előtérbe helyezése a frontális osztálymunkával szemben, ezzel segítve a hátrányos helyzetű és kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását.

Tanulásszervezési folyamatokban alkalmazzuk az IPR elemeit (az éves óraszám 50%-ában, IKT: 30%-ban):
Differenciálás: Fontos, hogy a tanulók a saját képességeiknek megfelelő feladatokat kapjanak.

Kooperatív pedagógia: a változatos tanulásszervezési módszerek élvezhetőbbé teszik a tanítási órát.
Multikulturalizmus: Figyelembe kell vennünk a különböző nemzetiségű tanulók kulturális különbségeit.

Projektpedagógia: tanulók és tanárok által közösen választott témakör feldolgozása a projektek alkalmával.

Hétvégére ”kötelességtudó” házi feladatot a kaphatnak a tanulók.

9. A tanulásszervezés

A Támop 3.1.4.pályázat fenntartási időszaka lejárt már, de az új oktatásszervezési eljárásokat továbbra is alkalmazunk .

Műveltségterület tantárgyi bontás nélkül Művészetek építő kövei komplex tantárgy(ének-zene, rajz) 7-8. o.

*Témah*ét: erdei iskola 3. évf.(pályázati/anyagi lehetőségtől függően)

Három hetet meghaladó projekt 1-8. évf. Karácsonyváró/Húsvétváró projekt

A csoportbontás szervezésének elve:

20/2012 EMMI rendelet 7§ (1) bj pontja értelmében ***csoportbontás szervezésének elve:***

- 2023-2024. tanévben a 2.évfolyam létszámadatai:

  28 fő, 7 fő BTMN szakértői véleménnyel 13 fő HH-s, 3 fő HHH-s határozattal rendelkezik.

  Tankerületi egyeztetés megtörtént, mely értelmében a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika órákon *heterogén csoportokban* folytatódik a tanítás, 14 illetve 14 fős létszámmal.

10. Rugalmas tanrend

Az általános iskola eddig ugyanazt a tananyagot tanította ugyanannyi óraszámban ugyanolyan feltételek között minden tanulónak, ezért nem tud az iskola minden tanulója számára egyformán hasznos lenni. A tanulók különböző adottságokkal és különböző körülmények közé születnek. A teljesítmények és a képességek nem csak attól függnek, hogy milyen adottsággal születik valaki, hanem attól is, hogy hová. Nagyon fontos az óvodával való kapcsolattartás. A leendő elsős tanítónéni/k/ folyamatosan megismerik leendő tanítványaikat az óvodai foglalkozások során.

A gyerekek közötti fejlettségbeli különbségek már az iskolába lépéskor plusz, mínusz két és fél évet tesznek ki, ami 16 éves korig meghaladja a plusz, mínusz öt évet. Mindez az adottság közti különbségekből és a szociális környezet különbségéből származik.

Ezek miatt az iskola alsó tagozatában a kezdő szakasznak óriási jelentősége van, mert alapozó funkciójú, a későbbi eredményes tanulás feltétele.
Iskolánk tanulóinak heterogén összetétele, arra késztetett bennünket, hogy 1997. szeptember 1-jével egy kipróbált és jól bevált programot vezessünk be az alsó tagozaton. A merev órarend helyett rugalmas napi foglalkozási rend van. A mereven elkülönülő 45 perces órák helyett nagyobb tevékenységblokkokban szervezzük a tanulók iskolai életét. A 8 órától 12 óráig rendelkezésünkre álló 240 percet a következőképpen osztjuk be:

- Az első blokk megkezdése előtt az osztályban elhelyezett szőnyegen a tanító néni köré ülve mindenki elmesélheti, mi történt vele előző napon.
- Az első blokk 8-10-ig tart, közbeiktatott felfrissülést biztosító tevékenységgel. A 45-50 perces foglalkozások célja az új anyag elsajátíttatásának megszervezése és rövidítése.
  Közepes időtartalmú 20 perces foglalkozások szaktárgyi feladata a gyakorlás, képességfejlesztés, pihentetés, erő- és figyelem frissítés.
  Rövid, kb. 10 perces foglalkozás, a szinten tartó, felejtést akadályozó gyakorlás.
  10 órától tízóraiznak a gyerekek, majd ezután 11 óráig hosszú szünet következik.
- A második blokk 11-12-ig tart.

A foglalkozások alatt nem a tanulókat differenciáljuk, különböztetjük meg fejlődési ütemük szerint, hanem a tanulás, a munkavégzés feltételeit szervezzük meg differenciált lehetőségek felkínálásával. Ezután a tanulók maguk döntik el, hogy a felkínált lehetőségek közül melyiket választják. A három szintre kidolgozott fejlesztő feladatlapokkal valósul meg a differenciálás, az öndifferenciálás.

Egy-egy tanév alatt 4 diagnosztizáló eredményvizsgálatot végzünk. A segítségre szoruló tanulók és a tehetségesek egyéni foglalkoztatása is megoldható a csoportmunkán belül történő, egyéni haladási útvonalnak megfelelő feladatok adásával. Jól beváltak az önértékelés, önellenőrzés különböző módszerei. A többszintű differenciálás formáit a gyakorló-fejlesztő munkában jól hasznosíthatjuk

Az 1997/98-as tanévtől folyik iskolánkban e program alapján a tanítás, amely egy lehetséges módja a hatékony tanulásnak, és az esélyegyenlőség megteremtésének.

A felső tagozatban a tanulók heterogén összetétele miatt nagy segítséget jelent a csoportbontás és a több szintű differenciálás az órákon.

11. Differenciált tanulásirányítás, (SNI többszintű feladatlap rendszerrel - jó gyakorlat)[7]

Differenciált tanulásirányításunk az egyéni különbségeket figyelembe véve, biztosítva a különböző haladási ütemhez a rugalmas időkeretet, maximálisan egyénre szabott. Az egyéni szükségleteknek megfelelő fejlesztés kellő időpontban folyik, optimális szinten, minőségben és mennyiségben. Ehhez gondosan megválasztott, aktuálisan változó munkaformákat alkalmazunk. Így elsősorban individualizál és részben egyénre szabott formát, valamint páros és csoportmunkát.

A csoportmunkák közül is elsősorban 3. és 4. évfolyamtól a kooperatív módszert. Hiba lenne azt állítani, hogy a frontális osztálymunkát teljes mértékben felszámoltuk. Nem így van, csupán ritkán alkalmazzuk, s általában kooperatív technikákkal vegyesen. Ezen differenciálási módok együtt, párhuzamosan vannak jelen a munkánkban. Az elvégezendő feladatokat a pedagógus egy adott témában a tanulók képességeihez igazítva 2-3 vagy akár több tudásszinten is felkínálja a gyerekeknek, melyből ők önállóan választanak saját érdeklődési körüknek megfelelően. A testhez álló feladatlap kiválasztását követően a megoldás során felmerülő esetleges nehézségeket, problémákat csoportonként megbeszélik, majd elkezdődik a munka.

A komplex művészeti nevelés során többféle technika elsajátítását ajánljuk fel egy időben, mely közül a gyerek kedve szerint választhat.

A nevelő feladata ezután kettős. Vagy valamely csoport feladatlapjának megoldásában segít, vagy egyes tanulókkal teljesen más egyénre szabott feladatot végeztet. Ez a munka is igen szerteágazó lehet, hiszen a sajátos nevelésű, integráltan oktatott enyhe értelmi fogyatékos fejlesztésén túl, a bármely okból hátrányban élő felzárkóztatásán keresztül a tehetséggondozásig.

Az alapkészségek kialakításakor az elsajátítandó ismereteket fokozatosan, minél apróbb összetevőire bontjuk szét. Első évfolyamon még csak kettő esetleg három összetevőre, de a negyedik évfolyam végére akár öt-hatra, vagy még többre is. Tapasztaltuk, hogy minél több szintet alakítunk ki, a tanulás folyamata annál sikeresebb lesz. Részben ez is elősegíti az órai motiváció folyamatos magas szinten tartását. Az eltérő tudásszintű feladatlapok önmagába nem elegendőek.

Figyelni kell a munka tempójára is. Ez viszont újabb feladat elé állít bennünket. A feladatlapok mellé szorgalmi feladatokat kell felajánlani. Szintén különböző szintűeket. Ezek a szorgalmi feladatok igen változatosak lehetnek. Ezekkel a feladatokkal gyakoroltathatjuk a már meglevő ismeretanyagot, fejleszthetjük valamely képességet. Ennek technikai kivitelezése lehet a könyvtár és informatikai terem használata, vagy fejlesztő játékok használata, vagy úgynevezett zsebekben, zsákokban elhelyezett plusz feladatok, táblai feladatok, tankönyvi gyakorlók.

Ezt fokozni tudjuk még a pszichológus és a fejlesztő pedagógus beléptetésével, mely által a „kéttanítós" oktatási modell valósul meg. Ennek az egyéni fejlődési tempót követő tanítási- tanulási rendszernek sajátos az értékelése is. Pozitív értékelési attitűdre törekszünk szöveges értékelésen keresztül.

12. Kooperatív módszer alkalmazása a tanulásszervezésben

[7] Az IPR-ben a projektelemek megtalálhatók

Ezt a módszert pedagógusainknak mindenképpen tanulmányozni kellett s kell még a mai napig is, hiszen a felsőoktatási intézmények ilyen jellegű képzésre nem voltak, s sajnos még napjainkban is csak elvétve vannak berendezkedve. Pedig alapos kutatási eredmények igazolják (pl. Spencer Kagan kutatásai), hogy társadalmunk egyre változékonyabb, kiszámíthatatlanabb. Ezért a felnövő nemzedéknek alkalmazkodni kell a változásokhoz. De nem elég alkalmazkodni, tudni kell benne eligazodni is és a társas helyzetek valamennyi változatában értelmesen viselkedni. Ehhez viszont már nem elegendő csak versengő stratégián alapuló tanulásszervezés. Szükség van az együttműködésre, mert „Az egyén a kooperatív tanulás módszerével megtanulja az iskolában, hogyan figyeljen oda másokra, hogyan törődjön azzal, hogy társa tudja-e a feladatát, megtanulja, hogy egy szöveget, feladatot, elméletet hányféleképpen lehet értelmezni, hányféle módja van a megjegyzésnek, megtanulja, hogy különbözőek vagyunk. Megtanul várni, amíg a másik elkészül, egyszóval olyan nélkülözhetetlen szociális készségekre tesz szert , amelyek később egészen biztos hasznára válnak." (Kagan, 2001, XI.p.) Ez természetesen nem azt jelenti, hogy a továbbiakban egyáltalán nem kell használni az egyénre szabott és kompetitív tanulásszervezést. Sőt! Ellenkezőleg! A kooperatív, a kompetitív, és az individualizált tanulásszervezési módok együttes használata vezet el bennünket a leghatékonyabb oktatáshoz. Természetesen a módszer alkalmazásának kezdetén bennünk is számos kétely fogalmazódott meg.

Többek közt:

- Megbomlik a rend az osztályban és nehéz lesz kezelni a fegyelmezetlennek tűnő társaságot.
- Rengeteg időt vesz el a felkészülés egy-egy órára, ami nem hozza meg a várt eredményt.
- Sok energiát felemészt az idő helyes beosztása és nem is biztos, hogy jól lehet vele gazdálkodni.
- A jól teljesítő diákokat hátráltatja a fejlődésben, hiszen gyengébb társaikra kell figyelni; vagy segíteni őket vagy bevárni a feladattal.
- Nincs jól használható tankönyv az ilyen jellegű oktatáshoz.
- Rengeteg plusz feladattal jár az óraszervezés, melyhez fénymásolatok egyéb anyagok kellenének, melyre az iskola költségvetése nem képes.
- Hitetlenkedve fogadják a szülők az új módszert és elégedetlenek lesznek ezáltal a pedagógus munkájával.
- Év végére így nem lehet teljesíteni a követelményeket.

Ezek a kételyek már szerencsére a múlté. Azok a nevelők, akik használják óráikon a kooperatív módszert ma már tudják , hogy mennyi szabadságot ad a tanítónak a munkájuk során. Mekkora a motiváló ereje, mennyi lehetőség rejlik benne, mennyire jól alkalmazható a közösségfejlesztésre, kiváló a tehetséggondozásra, sokat segít a felzárkóztatásban, rugalmas, általa jól fejleszthetők a társas készségek, nő a tanulók önbecsülése, kialakul a belső önkontroll érzése, felébreszti a belső motivációt, a gyerekek nyíltabbak lesznek, önállóbbak, aktívabbak, a nevelők pedig kiléphetnek az előadó szerepkörből és társai lehetnek a diákoknak.

Ezeket a pozitívumokat tapasztaltuk. Láttuk, hogy a gyerekek jól érzik magukat, ha valamely szerepet betölthetik a csoportban. Lelkesen végzik a munkájukat. Jobban motiváltak a feladatra, kitartóbbak a feladatmegoldásoknál, hosszabb ideig képesek koncentrálni, mintha lassabban fáradnának el, örülnek, hogy megbeszélhetik a

problémákat, hogy kérhetnek segítséget egymástól akár hangosan is. Nem rettegnek a kudarcélménytől, hiszen pozitív megerősítést kapnak nevelőtől és társtól egyaránt.

Ez a módszer bármely tantárgy oktatására a lehető leghatékonyabban használható. Számunkra kiváló eszköz céljaink eléréséhez.

Mivel 1-3. évfolyamon már 8 éve szakítottunk a hagyományos tanrenddel, így tantermeink is elég változatos, kötetlen formát tükröznek, melyek tökéletesen kiszolgálják a csoportos oktatás követelményeit.

Kooperatív módszerek alkalmazása a különböző témájú feladatoknál:

- Ahhoz, hogy szellemileg is és fizikálisan is egy egészséges közegben tudjunk dolgozni helyesen megválasztott csoportokra van szükségünk. A kooperatív csoportok összeállításának egyik legfontosabb szempontja a heterogenitás. Mivel évfolyamainkon tanuló diákok életvitele elég különböző, így nem nehéz teljesen vegyes csoportokat létrehozni. Ezek a csoportok azonban nem állandóak. Az egészséges és hatékony működés érdekében az év során háromszor-, négyszer újraszervezzük őket.
- A heterogenitásnál figyelembe vesszük a nemek közti különbséget, a képességek különböző ütemű fejlődését, az érdeklődési kört, az etnikai hovatartozást, a szociális háttért, hogy csak a legfontosabbakat említsük. Az etnikai keveredés meglepően javítja az etnikumok közötti kapcsolatokat. Ez a jelenség nagyon jól megfigyelhető a tömbösített, komplex művészeti órán, ahol multikulturális elemekkel bővítettük programunkat. A népek kultúrájának megismerése, bizonyos elemeinek megtanulása spontán adódik. Nincs megkülönböztetés, diszkrimináció, hiszen mindenki elmondhatja véleményét, mindenki meghallgattatik, s nem utolsó sorban mindenki véleménye fontosnak számít. A gyerekek ebben meg is erősítik egymást azzal, hogy mondandójukat eljátsszák, éneklik, kitáncolják… stb. Jól érzik magukat együtt, játékosan észrevétlenül ismerik meg egymás kultúráját, s mi több ezáltal megtanulják az egymás iránti tiszteletet.
- A kooperatív munkaforma feltétele a négy alapelv együttes teljesülése. Vagyis a párhuzamos interakció, az építő egymásrautaltság, az egyéni felelősség és az egyenlő részvétel egysége. Egy táblázat segítségével megpróbáljuk illusztrálni, hogyan valósul meg a kooperativitás egy-egy tanórán:

13. Projektorientált oktatás

Iskolánk társadalmi környezete, a tanulók, a szülők sokszínűsége, eltérő társadalmi, kulturális helyzete, a gyerekek különböző szociális, értelmi, érzelmi érettségi foka olyan új pedagógiai módszerek keresésére ösztönözte intézményünk pedagógusait, amelyek biztosítják a gyerekek ideális fejlődését.

Az integráltan oktatott tanulók bevonása a közös feladatok megoldásába ezzel a pedagógiai, módszertani eszközzel, a projektorientált oktatással különösen hatékony lehet.

Minden gyerek kibontakoztathatja az egyes feladatok megoldása közben egyéni képességeit, aktívan részt vehet a közös munkában, hozzáadhatja saját egyéniségét, munkáját a létrejövő produktumhoz.

A kitűzött cél, a projekt megvalósítása ugyanis egyéneknek, pároknak, kisebb csoportoknak az összehangolt munkáján alapul. Az adott csoport lehet egy osztály, alsó- vagy felső tagozat, de bizonyos esetekben az iskola egésze is.

Egy-egy projekt megvalósítása nem csak az érintett közösség, osztály és nevelőik, szaktanáraik munkáján alapul, hanem feltétele más résztvevők, pl. a szülők bevonása, együttműködése is.

Intézményünk az 1997/98-as tanévtől kezdve alkalmazza tudatosan ezt a pedagógiai módszert.

Az alsós tanórai keretbe beépített „Kalendárium" elnevezésű komplex képességfejlesztő programon kívül számos más, órarenden kívüli projekt szolgálja az aktív képesség kibontakoztatását, az ismeretszerzést, az egyéni- és csoportos kompetenciák fejlesztését.

Helyszínei: maga az iskola, annak szűkebb környezete, ~~vagyis~~ a körzet községei, természet közeli lehetőségek (pl. erdei iskola, vagy az osztrák iskolakapcsolat révén akár egy másik ország).

Az egyes projektek megvalósulása után azok eredményeit is láthatják, átérezhetik a résztvevők, közvetlenül tapasztalhatják annak sikereit, az elvégzett közös munka örömét. Ezt megoszthatják pl. a családtagjaikkal is, amikor hazaviszik a karácsonyváró vagy a húsvétváró projekt saját maguk által készített dísztárgyait, vagy elmesélik az erdei iskolában, az osztrák kiránduláson szerzett élményeiket.

Állandó projektjeink:

- „Kalendárium"
- Karácsonyváró
- Húsvétváró
- Márton- nap
- Egészségnevelési nap vagy hét

14. „Tanulni jó!" tanulásmódszertan

Iskolánk immár tizedik éve vesz részt a 30 órás „Tanulni jó!" tanulás módszertani tanfolyam megszervezésében. Az elmúlt tanév során 20 tanuló vehetett részt két csoportban heti két órában tanulás módszertani képzésben. A 2014/2015. tanév első és második félévében szintén 20-20 gyermek vehetett részt a foglalkozásokon negyediktől nyolcadik osztályig.

A módszer lényegének kidolgozója Petkes Csaba, aki olyan feladattípusokból állított össze memóriafejlesztő feladatokat, melyek didaktikusan épülnek egymásra. Az emlékezet minden területét fokozatosan vonja be feladataival az élményszerű tanulásba. Az agy azon területeit dolgoztatja meg a gyerekeknél, melyek eddig kevésé voltak igénybe véve.

A tanfolyam tananyagának felépítése minden foglalkozáson hasonló:

1. Vizuális ingereken alapuló játékos feladatok (Eszközeink: projektor, laptop, interaktív tábla, interaktív tananyag, füzet, színes filctollak, logikai lapok)
2. Auditív ingereken alapuló gondolkodtató, emlékezetet megmozgató feladatok
3. Emlékezet, fantázia: módszerek, technikák alkalmazása, begyakorlása. Itt jelenik meg a memóriakampó, a láncmódszer, a kulcsszó módszer.
4. A mindennapi tanulnivaló elsajátításának technikája: vázlatkészítési módszerek (memóriavázlat, tanulási táblázat, koncentrikus körök, gondolattérkép)

Ezek a feladatok mindig kiegészülnek nagymozgásos feladatokkal, játékos rejtvényekkel. A „Tanulni jó!" lényege az, hogy a gyerekek játékosságát, új utáni vágyát használja ki a tanulás során. A tanfolyam egy kulcs a tanulók számára, mellyel a későbbiekben nekik kell élniük. Elvárt eredmény, hogy a tanfolyam résztvevői képessé váljanak az önálló tanulásra.

A tanulás-módszertani foglalkozások interaktív tananyagát és a tanári útmutatót Petkes Csaba, a tanfolyam kidolgozója bocsátotta rendelkezésünkre.

A tanfolyam eredetileg 60 órás, így javaslat a következő tanévre egy teljes óraszámú csoport indítása, hogy a

- vázlatírási módszerek elmélyítésére tantárgyi tananyagokon keresztül több alkalom kínálkozzon.
- A 30 órás tanfolyamot végzettek közül előzetes igényfelmérés alapján kiválasztandó a második 30 órát elvégző csoport tagjait,
- illetve az újonnan induló csoportnak 60 órás tematika javasolt..

20.2.Fejlesztő játékok

20.2.1. Pszicho-térkép

A személyiségmérést – az óvodai vizsgálatokat követően – első osztály év elején és tanév végén végezzük. Az összetett vizsgálati módszer nyolc játék többszöri végigjátszásának segítségével képet fest a gyerekek mentális jegyeiről, szociabilitásáról, érzékeléséről, az érzelmek megéléséről, a motivációról és az önértékelésről. A játékok során az egyén a saját érzéseit vetíti a különböző ingerekre adott válaszreakcióiba.

A tanulók szívesen vettek részt a közös mérési alkalmakon, a szabályok elsajátítása, magukévá tétele nem okozott problémát számukra. A továbbiakban röviden kitérek az egyes játékokra, és a mérés során szerzett tapasztalatokra.

1. Csön-csön gyűrű: A játék a társas interakciók, az egymásra odafigyelés megnyilvánulásának terepe. A memória fejlesztés szintúgy elsődleges elem a dal megtanulásakor. A tevékenység során jól megmutatkoznak azok a tanulók, akik nem tudnak várakozni, akik türelmetlenek, ám a karika továbbadására minden esetben sor került. A gyerekek élvezték a játékot, ám néhány esetben fennáll a szociabilitás további fejlesztésének feladata.
2. Ipi-apacs: Ez a motivációt és az énfejlesztést előtérbe helyező futó-fogó játék, alkalmas a mozgásigény kiélésére. A gyerekek nagy lelkesedéssel játszották, élvezték a versenyhelyzetet. A szabályok azonnali elsajátítása néhány tanuló esetében gondot okozott, ám ismételt játékok során erre már nem volt példa.
3. Táblás játék – táblás malom: Ennél a páros játéknál erőteljesen a mentális jegyek mérésére helyeződik a hangsúly. Megfigyelhető a gyermek logikája, a figyelem, a koncentrálás, a következtetés, a logika, a kreativitás, valamint a kritikai képesség. A szabályok elsajátításával nem volt probléma, ám a játék logikai úton történő megnyerése többeknek nehézséget jelentett. Sokak a próba-szerencse módszert hívták segítségül.
4. Dobozos: A tanulók olyan a tapintást, mint érzékszervet segítségül hívó játékkal találkoztak, ahol a mentális jegyek, az érzékelés és az énfejlesztés mérése került előtérbe. A gyermekek következtetései és logikájuk megmutatkozott, az egyes tárgyak felismerése során. Volt rá példa, hogy a tanuló segítséget kért, de az esetek többségében a felismerés automatikusan megtörtént.
5. Szöveges fantázia: A mentális jegyeket és az érzékelést mérő játék fejleszti a térérzékelést, a kreativitást, a fantáziát és természetesen a memóriát. A tanulók élvezték a feladatot, ám a hibátlan szöveg felismerése az idő előrehaladtával egyre nehezebb volt. A játékszabályt mindenki tökéletesen elsajátította.
6. Zsinórlabda: A játékok között az egyetlen csapatjáték, ami éppen ezért, elsődlegesen a szociabilitás mérésére alkalmas. A társas interakciókon kívül megfigyelhető a gyerekek alkalmazkodása, beilleszkedési igénye és a konfliktuskezelési technikák. Kiemelkednek a domináns személyek, még háttérbe kerülnek a passzív játékosok. Az esetek többségében az együttműködő játék

nehézségekbe ütközött. Ennek a hátterében az eltérő személyiségjegyek állnak, illetve az empátia és az alkalmazkodási képesség gyengesége. Ezért sok konfliktus és veszekedés kíséretében valósult meg a játék.

7. Ujjon fonás: A motivációt és énfejlesztést előtérbe helyező mérés a gyerekeknek nem okozott nehézséget. A többszörös megerősítéseken túl a tanulók egyenletesen, esetleg kis hibával dolgoztak.
8. „Gyertek haza libuskáim!" : A tanulók érzelmi megnyilvánulásainak egyik színtere ez a játék. A szabályokat hamar elsajátították, önfeledten játszottak, élvezték a versenyhelyzetet. Megfelelő szintű motivációt tapasztaltam a játék végrehajtásakor.

15. Fejlesztő játékgyűjtemény
a DIFER által mért területek és az egyes szinten lévő gyermekek fejlesztésére

Következtetés				
Előkészítő	**Kezdő**	**Haladó**	**Befejező**	**Optimális**
„Mi van a takaró alatt?”	Gyűjtőfogalom alá rendezések. Pl: alma, körte… képek válogatása és megállapítása, hogy ezek gyümölcsök.	Logico füzeteiből a következtetésre vonatkozó táblák.	Megkezdett történet befejezése	Találós kérdések gyűjteményéből kitalálós játék.
Önarckép (Milyen a külsőm?)	Kiről mesélek? (ki kell találni, melyik gyerekről a csoportban)	Ki van a takaró alatt? C. játék	Nyomozó c. játék (Gondoltam valakire….)	Ki van a hátamon? (A játékos hátára tesszük valakinek a jelét. A többiek egy –egy mondatot mondanak arról a gyerekről, akinek a jele fent van a hátán. Neki ebből kell kitalálni, hogy kiről van szó.)
Állatmesék elkezdése, majd a gyermek folytatja..	Állatok szétválogatása külső jegyek alapján.	Folytasd a mondatot! A póknak 8 lába van, a lónak….	Gyűjtőfogalmak alá rendezni az állatokat. (Vadon élő állatok, házi állatok….)	Gondoltam egy állatra!
Colorama játék (geometriai formák helyét megtalálni: szín és forma dobókocka segítségével)	Bolond torony játék (A toronyból úgy kell kihúzni egy téglát, hogy ne dőljön össze.)	Labdakereső játék (Az asztalon 2 színű, különböző mintájú körök a”labdák”. A 2 szín és egy minta dobókocka dobása után azé a labda, aki	A labdák mátrix táblára felrakása	Tedd, amit mondok c. játék. . Az egyik gyerek rendezi, és pontos utasítást ad a társának, hogy mindkettőjük előtt azonos elrendezés alakuljon ki.

Következtetés				
Előkészítő	**Kezdő**	**Haladó**	**Befejező**	**Optimális**
		leggyorsabban megtalálta.)		
Szókitaláló c. játék. (3-4 kulcsszó alapján nevek, fogalmak kitalálása.)	Megkezdett mondat folytatása, befejezése.	Mondatfűzős játék	Fejezd be a gondolatom! (Elkezdett történet több féle befejezése.)	Eseménysor összeállítása

Összehasonlítás				
Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimális
Két azonos gyümölcs megfigyelése, összehasonlítása PL: két alma Két bögre Megbeszéljük a köztük lévő különbségeket	Almavásár Almák összehasonlítása, válogatása: - szín (sárga piros, zöld) - nagyság szerint	Azonos gyűjtőfogalom alá tartozó, de különböző dolgok összehasonlítása Pl.: alma-banán asztal-szék	Azonos gyűjtőfogalom alá tartozó, hasonló dolgok összehasonlítása részletezve: Pl.: alma- körte	Egy tulajdonságban eltérést mutató dolgok közül a különbség megtalálása szín, forma, íz, nagyság szempontjából.
.Labdázzunk! Két labda összehasonlítása: _- kisebb, nagyobb, - piros-kék - pöttyös- sima	Személyek, társak külső tulajdonságainak összehasonlítása	Virágok Kösd össze az ugyanolyat! Azonosságok-különbözőségek megállapítása, megnevezése (alak,szín, nagyság, forma)	Rész-egész Logico feladatlapok különböző változatai.	Ábrák megfigyelése. Hasonlóságok, különbözőségek kiemelése, egyeztetése, megfogalmazása, jelölése jelkártyával

Játék az autókkal Egy tárgyon belül találjunk meg egy különbséget! Pl.: Szín: piros autó - sárga autó Forma: kék háromszög –kék kör	Tárgyak összehasonlítása, válogatása, csoportosítása választott és adott tulajdonság alapján. Tulajdonságok változásának megfigyelése, megfogalmazása	Ikrek Keresd az egyformákat! Pl Tavaszi tarka pillangók párjának megkeresése	Rész alapján az egész felismerése: Nézzétek meg a rajzokat! Egy baba számára ruhát szabtunk ki. Melyik az a ruha? Keressétek meg, és ha megtaláltátok, színezzétek ki!	Azonos formák megtalálása különböző méretben, helyzetben !
Keress a szobában olyat, ami szögletes, ami kerek….	Keresd meg a képen a különbségeket!	Hasonlítsd össze, hogy milyen eltérések találhatók a kép szereplői és környezete között!	3D különbségkereső játék Nemcsak a tárgyakra, hanem a formákra és színekre is figyelj!	3D-s különbségkereső játék Ugyanaz mindkét kép, csak más nézőpontból látod. Keresd meg a nem egyforma tárgyakat.

16. Műveltségterület tantárgyi bontás nélkül

Műveltségi terület tantárgyi bontás nélkül
Művészetek építőkövei:
7. és 8. évfolyam

Éves óraszám: heti: 2óra x 37 = 74 óra
A Művészetek építőkövei komplex tantárgy 7. és 8. évfolyamon, mely az ének-zenét és a rajzot foglalja magában.
A Művészetek építőkockái című tantárgy teljesen megfelel a Művészetek építőkövei tantervi előzményeinek, s fedi a NAT-ban előírt követelményeknek.
A gyerekeknek az egyes évfolyamokról történő áthaladás nem okoz nehézségeket, hiszen 4. évfolyamtól kezdve alkalmazzuk ezt a komplex tantárgyat.
Az új célokhoz kapcsolódó feladatok meghatározása:
Lásd az aktuális évfolyamok tanmenete.
Témakörök: 7. évfolyam: 1. Konfliktus
2. Illúzió, látszat
3. Aranymetszés, egyensúly
4. Nézőpont
8. évfolyam: 1. Tükör – híd – rák
2. Szerves, szervetlen
3. Modell
4. Szabadság, rend

Mérés, értékelés:
Bemeneti mérések: 4. és 7. évfolyam
-Célja: megállapítani a gyermekek előzetes ismereteit, mely segítséget nyújt és irányt mutat a pedagógusnak a tanulásszervezésben.
-Eszköze: Diagnosztizáló feladatsor a tantervben foglalt követelmények szerint.
Kimeneti mérések: 6. és 8. évfolyam
-Célja: milyen mértékben sajátították el a tanulók a komplex tantárgyi követelményeket.
-Eszköze: Diagnosztizáló feladatlap
- Évközi mérés: Diagnosztizáló és témazáró feladatlap.
-Értékelés: érdemjeggyel, dicsérettel-(szóban, írásban)
Félévkor és tanév végén szummatív értékelés érdemjeggyel.

Alkalmazott munkaformák:
Differenciált és kooperatív munkaformák előtérbe helyezése a frontális osztálymunkával szemben, ezzel segítve a hátrányos helyzetű és kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását.
Tanulásszervezési folyamatokban alkalmazzuk az IPR elemeit /az éves óraszám 50%-ában, IKT: 30%-ban /:
Differenciálás: Fontos, hogy a tanulók a saját képességeiknek megfelelő feladatokat kapjanak.
Kooperatív pedagógia: a változatos tanulásszervezési módszerek élvezhetőbbé teszik a tanítási órát.
Multikulturalizmus: Figyelembe kell vennünk a különböző nemzetiségű tanulók kulturális különbségeit.
Projektpedagógia: tanulók és tanárok által közösen választott témakör feldolgozása a

projektek alkalmával.

Házi feladatot a tanulók nem kapnak.

17. Projekt

Megnevezés: Húsvétváró / karácsonyváró projekt. Évente váltakozva.

Évfolyam: 1-8-ig.

Együttműködés a szülőkkel: a 8 falu egyike bevonható egy helyi foglalkozásba. A projektzáráson a szülők részvétele.

Otthoni írásbeli és szóbeli feladatok: Írásbeli házi feladat nincs, csak gyűjtő és kutatómunkát végeznek a tanulók. Szóbeli házi feladat adható.

Projekt megjelenése tanórán és azon kívül: a tanórai foglalkozásokba beépíthetők a húsvéti ill. karácsonyi témakörök.(5 - 45 perc). Nem tanórai formában a kötelező tananyagátadás formája: részt vesz kézműves tevékenységeken és kutatómunkában. Ezek a foglalkozások a projekt ideje alatt 12-14 óráig zajlanak.

Iskolai írásbeli beszámoltatás formái: A projektzáró napon írásbeli és szóbeli formában számot adnak szerzett és gyűjtött ismereteikről.

Értékelése: tárgyi jutalom, kirándulás adható, ha a következő követelményeknek megfelelnek:
Tudja – mit ünnepelünk húsvétkor
- a nagyhét napjainak eseményeit
- felsorolni 3 húsvéti népszokást, hagyományt
- 2 szomszédos ország húsvéti ünnepkörét

Ismerjen – 3 tojásfestési technikát
- 2-3 húsvéti ételt, és egyet tudjon elkészíteni
- 3 híres Sándort, Józsefet, Benedeket
- 2-3 dalt és locsolóverset

Súlya: A projekt kompetenciát fejleszt, nem kötődik egy tantárgy teljesítmény értékeléséhez sem. Ha délelőtti tanórán dolgozzák fel az adott projekt témáját, akkor lehet érdemjeggyel értékelni.

Témahét (esetleges pályázati forrásból megvalósuló)

Erdei iskola

Az iskolai Pedagógiai Programunkban tanórán kívüli tevékenységként jelenik meg az erdei iskola , melynek résztvevői a soron következő harmadik évfolyam tanulói és pedagógusai.
Programját úgy terveztük meg, hogy az egyhetes ott tartózkodásunk során a középpontban az erdei iskola környezete álljon.
Ennek keretén belül hangsúlyos szerepet kap a

- tantárgyi koncentráció
- nevelési feladatok :
  - egészségre való nevelés
  - szokásrendszer kialakítása
  - személyiség – és közösségalakítás
  - otthoni tevékenységgel kapcsolatos munkákban való részvétel (mosogatás, takarítás)
- hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása
- kommunikációs készségek fejlesztése
- értékes szabadidő, játékok megszervezése
- egészséges versenyszellem megerősítése

Az erdei tábor megszervezésénél kiemelt hangsúlyt kap a szülővel való együttműködés szülői értekezlet , illetve egyéni kapcsolattartás formájában. Ezen tevékenység következtében a szülők egymás közti kapcsolata is mélyül.

A táborozás folyamán közvetlen kapcsolatba kerülnek a környező természettel, elméleti és gyakorlati foglalkozások keretén belül, melynek eszközei a napi mérési gyakorlatok, megfigyelések, megfigyelési naplók készítése, természetes anyagok felhasználásával készült egyéni kreatív dísztárgyak.

Erdei iskola követelményei:

- képes rövid beszámolót tartani az erdőben szerzett élményeiből
- vizuálisan ábrázolja a tapasztalatait
- rendszerezi az ismereteit
- feladatlapon beszámol az erdő növény- és állatvilágáról szerzett tapasztalatairól
- feladatlapon beszámol a vízpart növény- és állatvilágáról szerzett tapasztalatairól
- képes megfigyeléseket végezni, rögzíteni a természeti jelenségekről
- megfelelően használja a mérési eszközöket

Az erdei iskola akkor sikeres, ha részvevői átlagos 75 %-os megoldással tesznek eleget a követelményeknek.

Százalékértékek:

0-50 % - nem megfelelő
51- 64%- elfogadható
65-80% - közepes
81-90% - jó
91-100% -kiváló

A tanulók értékelése folyamatos, a felelősök bevonásával. A hét folyamán jutalomkártyákkal, matricákkal és a tábor végeztével oklevelekkel motiváljuk tanulóinkat a minőségi munka elvégzésére.

18. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyv kiválasztást a pedagógusok végzik. A tankönyvválasztás elveit egyeztetik, a szülői munkaközösséggel, diákönkormányzattal.
Azokat a tankönyveket választjuk, amelyek a következő szempontoknak felelnek meg:

Milyen tankönyvből tanuljanak diákjaink?

Képességeinek és életkoruknak megfelelő tankönyvek

- Az iskola által kitűzött nevelési-oktatási célokhoz igazodnak.
- Lefedik teljes szélességben a kerettanterv előírásait.
- Az életkori és tantárgy pedagógiai sajátosságoknak megfelel az ismeretanyaga.
- Segítséget nyújt a tantárgy motiválásához.
- A tankönyv családnak folytatása van felső tagozaton.
- Igazodik nyelvezetében, feladattípusaiban, jelzéseiben, utasításaiban a felső tagozatos könyvekhez.
- Tartalma tagolt, a tankönyv építkezése jó, az egyes témakörök egymásra épülnek.
- Megfelelő mennyiségű és minőségű feladatokat tartalmaznak.
- A differenciálásra lehetőséget adnak, változatosak, sok gyakorló feladatot tartalmaznak.
- A tankönyvek ára elfogadható.
- Tetszetős, esztétikus (illusztrációk, betűk, kötés, tartósság, színek).
- Fontos, hogy milyen segédanyagok tartoznak a könyvekhez (tanmenetek, módszertani segédkönyvek, gyakorlásra szánt kiadványok.)
- A kollégáktól kapott és a továbbképzéseken hallott visszajelzések az egyes tankönyv családokról befolyásolják a választást.
- Az iskola arra törekszik, hogy több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A nyomtatott taneszközökön túl egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
- A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

19. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

19.1.Követelmények eltérő idejű teljesítése

Az iskola igazgatójának engedélyével a szülő kérésére a tanuló az őt tanító pedagógus javaslatára, az iskola két vagy több évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti.

A továbbhaladás feltételei

A továbbhaladáshoz a tanuló teljesítményét, valamint az egyes tantárgyak évfolyam szinten meghatározott követelményeit szükséges összevetni.

A 4. tanév végén a tanuló egyes, kettes között áll, akkor az iskola által kidolgozott minimumszintű felmérést íratunk a tanulóval magyar nyelv, magyar irodalom, és matematika tantárgyakból. A továbbhaladás feltétele az írásbeli dolgozat **80%-os** teljesítése.

19.2. Az osztályozó vizsga követelménye

Az Oktatási Hivatal által engedélyezett egyéni tanulói munkarend keretében folytatott tanulmányok, és bármely, a rendelet által engedélyezett esetben a tanuló osztályozó vizsgakövetelménye:

az intézmény integrált helyi tantervében megfogalmazott

- ***tantárgyanként,***
- ***témakörönként meghatározott követelmény, és***
- ***a tantárgyanként meghatározott továbbhaladás feltételei alapján történik.***
- ***Az értékelés a pedagógiai program 20. pontjában megfogalmazott értékelési, számonkérési elveknek megfelelően történik.***

20. Az integrált nevelés, oktatás értékelésének és számonkérésének elvei

1. Intézményünk integrált tanterve az iskola minden tanulója számára meghatározza a tanulási célokat, kognitív, affektív és pszichomotoros követelményeket és az egyéni haladáshoz szükséges tanulási technikákat. A követelmények meghatározása az alapja az értékelésnek és a tanulásszervezésnek.
2. A tanítási módszereket a tanulók eltérő igényeihez igazítjuk. (differenciált foglalkozás, kooperatív technika, játék, projekt módszer)
3. A tanulói munka értékelésének formáit és rendjét az év folyamán. a mellékelt táblázat mutatja be.
4. Az értékelés nem létezik ellenőrzés nélkül. Az ellenőrzés-értékelés lehetséges módjaiban a nevelők szabadon dönthetnek, de bizonyos alapelvek betartása kötelező:
    - Az étékelés objektivitásáért a szaktanár felel,
    - Ha jeggyel értékelünk, az soha nem lehet fegyelmezési eszköz;
    - Az értékelés soha ne a megszégyenítés erejével éljen, hanem motiváljon!
    - Mindig személyre szóló legyen, és a fejlődést értékelje!
5. A tanulók önértékelése állandóan jelen van a tanulás folyamatában.
6. Az értékelés nem deficitorientált, nem a tanuló hiányosságaiból indulunk ki, hanem arra építünk, amit tud. Ezt szem előtt tartva nyújtunk segítséget neki, és tervezzük meg haladását a tanulásban.
7. Az egyéni tanulási képességének megfelelően vesz részt a tanuló a tanítás-tanulás folyamatában.
8. A követelmények határozzák meg a tanulásszervezést és az értékelés alapjait.

9. A követelményt a tantervünkben témákra és altémákra kidolgozva határozzuk meg, de emellett figyelembe vesszük, hogy a tanuló teljesítménye hogyan változott-fejlődött vagy hanyatlott-e- az előző értékeléshez képest.

10. Az ellenőrzés-értékelés célja mindig a fejlesztés. Mielőtt értékelünk, fejlesztünk. A fejlesztés és a tanuló fejlődésének „tükre" a portfolió, **különös tekintettel az alsó tagozatban.**

11. Fontos, hogy végig kísérjük és visszajelzést kapjunk (szóban vagy írásban, esetleg más módon) a feladatok megoldásának útjáról. Így látjuk, hogy gondolkodásában, logikájában hol követ el a tanuló hibát.

12. A tanulók fejlődését folyamatosan pedagógiai diagnosztizálással szükséges nyomon követni, illetve regisztrálni azokat a területeket, ahol korrigálásra van szükség. Így tudjuk személyre szólóan végezni a fejlesztést.

13. Folyamatosan minél több megbízható információt gyűjtünk és rögzítünk tanulóink aktuális fejlettségéről, fejlesztési szükségletéről, teljesítményéről, fejlődési jellemzőiről. Ezeket elemezzük, amely segítségével megállapíthatók és érdemjegyre válthatok a szöveges értékelésünk egyes teljesítménykategóriái..

14. A tanulók értékelése az iskolai munkában:

- a tanulmányi munka,
- szorgalom, magatartás,
- a munkához való viszony
- motiválhatóság,
- aktivitás,
- szabadidős tevékenység,
- napközi

15. A tanulók teljesítményének értékelése, amennyiben érdemjeggyel történik, akkor az elért pontszámok alapján az alábbi értékelési módot alkalmazzuk:

Teljesítmény	**Érdemjegy**
0-33%	Elégtelen /1/
34-50%	Elégséges /2/
51-75%	Közepes /3/
76-90%	Jó /4/
91-100%	Jeles /5/

16. Ettől az értékelési módtól abban az esetben térünk el, ha a feladatok 50%-a a minimum követelményt tartalmazza. Ebben az esetben az alábbi értékelési módot alkalmazzuk:

Teljesítmény	**Érdemjegy**
0-49%	Elégtelen /1/
50-61%	Elégséges /2/
62-79%	Közepes /3/
80-90%	Jó /4/
91-100%	Jeles /5/

17. A gondolkodás szintjein határozzuk meg a feladatokat. Vagyis az *alapműveletek szintjén* az ismeret, megértés, alkalmazás; *a magasabb szintű m*űveletek esetében az analízis, szintézis, megítélés terén.

18. Csak azt kérhetjük számon a gyerekektől, amit megtanítottunk, és csak úgy, ahogy megtanítottuk!

19. Ellenőrizhetünk, értékelhetünk feladatlapokkal, beszámolókkal, szituációs gyakorlatokkal vagy helyzetgyakorlatokkal, érvelési technikákkal,egyéni vagy csoportos munkával elkészített munkadarab alapján.

20. A szöveges értékelés pedagógiai szabályai:

- Törekedni kell az egyszerű, pontos, érthető megfogalmazásra!
- Legyen személyre szabott!
- Tükrözze a tanuló aktuális tudását és teljesítményét!
- Legyen motiváló!
- Járuljon hozzá a gyerek önértékelésének, értékrendjének kialakulásához!
- Vegye figyelembe a tanuló önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit!
- Jelölje ki a továbbhaladáshoz szükséges feladatokat.

21. Az ellenőrzés –értékelés nem csak a tanuló és a pedagógus értékelését, hanem az intézményi munka valamennyi tényezőjének az ellenőrzését- értékelését is jelenti.

22. Az intézmény minőségirányítási programjában meghatározott az intézményi folyamatok mindegyikének ellenőrzési – értékelési rendszere: mit, mikor, hogyan, miért, ki ellenőriz és értékel. Meghatározza, hogy mi a tennivaló az ellenőrzés után

21. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Minden tantárgy esetén témakörönként történik. A minősítés során a tanuló fejlődését emeljük ki. Felhívjuk a figyelmet a fejlesztésre váró területekre, javaslatot teszünk a fejlesztés módjára, az esetleges hiányok pótlására.

A számonkérés követelményei:

A számonkérés követelményeit a helyi tanterv határozza meg.

A számonkérés formái

- Szóbeli: Felelés
  Beszámolás

- Írásbeli: Témazáró dolgozat, házi dolgozat
  Felmérések (év eleji, félévi, év végi)

- Évközi felmérések: Folyamatba épített
  - Gyakorlatok bemutatása
  - Produktumok elkészítése, bemutatása

Az érdemjegyek javítása

Az érdemjegy javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni a lehetőséget, hogy a teljesítményének javulásáról, tudásának, képességének gyarapodásáról újból és újból - esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben- számot adjon a tanuló. Az érdemjegy, minősítés javítására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell, a javítás formáit, idejét, módját, megismételhetőségét tudatni szükséges.

Az eredményről a tanuló, szülő tájékoztatást kap. A javítás idejéről, tárgyáról, eredményességéről a pedagógus önmaga számára feljegyzést készít. Adhatunk felmentést a beszámolási, a felmérési kötelezettség alól. Erről az osztályfőnök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélésen hoz döntést.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Formái:

- Bemeneti mérés (1 -8 o.)
- Diagnosztizáló mérés
- Témazáró dolgozat, házi dolgozat, kiselőadás
- Felmérések (év eleji, félévi, év végi)
- Évközi felmérések, tudáspróbák

Rendje:

- Bemeneti mérés első osztályosok számára tanévkezdéskor
- Felmérések:
  Év eleji ismétlések lezárása után
  Év végi: az adott évfolyam tantárgyi követelményrendszerén alapuló záró dolgozatok
- Témazáró dolgozat: egyes témák összefoglalása, rendszerezést követően
- Tudáspróbák: egy-egy még össze nem foglalt részanyag, témakör elsajátításának ellenőrzése

Korlátai:
A dislexiás, disgraphiás, discalculiás tanulók szakértői vélemény alapján felmentést kapnak az írásbeli beszámoltatás alól.

Súlya:

A félévi osztályzat az év végi jegy megállapításánál egy érdemjegynek számít. A témazárók jegyei döntőek, ha a tanuló kétesre áll. A diagnosztizáló mérés eredménye nem váltható át jeggyé. Adott témakörön belül minden tantárgy szaktanára súlyozza a részterületeken kapott jegyek súlyát. (pl.: verstanulás, tantárgyi attitűdért adott jegy).

22. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

A testnevelés követelményeinek elsajátítását elsősorban gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott- fejlődött- e vagy hanyatlott- az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az 1-3. évfolyamon, valamint a 4. évfolyam I. félévének végén minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk, tantárgyanként pár mondatos jellemzést adunk a tanuló teljesítményéről, a pozitívumok kiemelésével.
- A negyedik osztály II. félévétől a 8. évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben is érdemjeggyel minősítjük.
- A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet a törvény által:
  Ezt legyél szíves kiegészíteni, hogy melyik tantárgy esetén és mikor alkalmazzuk.

  Kitűnően megfelelt
  Kiválóan megfelelt
  Jól megfelelt
  Megfelelt
  Felzárkóztatásra szorul
  Nem felelt meg (4. osztály félévétől)

  Az iskola által használt jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben az alábbiak szerint határozzuk meg:

  - Kitűnően megfelelt: dicséretes 5 (kitűnő)
  - Kiválóan megfelelt: 5 (jeles)
  - Jól megfelelt: 4 (jó)
  - Megfelelt: 3 (közepes)
  - Felzárkóztatásra szorul: 2 (elégséges)
  - Nem felelt meg (2. osztály évvégétől): 1 (elégtelen)

Mivel intézményünkben **szöveges értékelésnek komoly hagyománya van**, ezért az eddig használt minősítéseket alkalmazzuk. (Lásd: Szöveges értékelés stratégiái, **28. pont)**

- A negyedik évfolyam év végén, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- Kivétel:

Iskolánkban szövegesen értékeljük a művészetek építőkockái tantárgyakat negyedik, ötödik és hatodik osztályban félévkor és év végén is.

- A technika és életvitel tantárgyat, a testnevelés tantárgyat a negyedik osztályban év végén is szövegesen értékeljük
- Az első, a második és harmadik évfolyamon 4 alkalommal, a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük a diagnosztizálók alapján.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- Az idegen nyelvet az SNI (enyhén értelmi fogyatékos) tanulók esetében 6. osztályig félévkor és év végén is szövegesen értékeljük. A 7- 8 évfolyamon érdemjegyet kapnak. Negyedik év végéig idegen nyelvből az SNI - enyhe értelmi fogyatékos - tanulók esetében bukás nincs.

23. Ellenőrzés, értékelés eszközrendszere

A differenciált SNI többszintű feladatlap rendszertaneszközökről

Diagnosztizáló feladatlap rendszer

A különböző háttérrel rendelkező, eltérő képességű gyerekeink sikeres együttnevelése érdekében készítettük el a diagnosztizáló feladatlapjainkat.

A gyerekeink különbözősége adódik a meglévő ismeretek különbségéből, képességbeli különbségből, eltérő szociális hátterükből. Ezek a különbözőségek tették szükségessé pedagógusaink szakmai megújulását, korszerű oktatásszervezési eljárások bevezetését, ugyanis a frontális tanulás során a tanárnak nem nyílik lehetősége arra, hogy figyelembe vegye az egyéni különbségeket. Pedagógiai munkánk középpontjában a közösségre figyelő, személyre szóló egyéni sajátosságokhoz igazodó fejlesztés áll, igazodunk az egyéni különbségekhez, megvalósítva a teljes inklúziót.

Célunk, hogy tanórán a lehető legjobb feltételeket biztosítsuk az eltérő ütemben fejlődő, különböző adottságú és szociális hátrányokat mutató gyerekek személyiségének fejlődéséhez.

A differenciálás nem a tanulók, hanem a munkavégzés, a tanulás feltételeinek differenciált megszervezését. Ehhez elengedhetetlen az aktuális szint tudása, diagnózisa. Tanulásszervezési módszereink az egyéni munka, páros munka, csoportmunka köré szerveződnek. A differenciált óraszervezésben kialakulnak a gyermekekben olyan képességek, melyek az önismerettel, önszabályozással kapcsolatos kompetenciák. Kialakulnak az interperszonális és kiscsoportos készségek, egyéni beszámolási képesség.

A heterogén csoportok és a differenciált munkaforma alkalmazása az integrációt, a szocializációt fokozatosan segíti, erősíti. A tanulók a feladat vagy problémamegoldás, az önálló információszerzés, a lényegkiemelés kompetenciájában fejlődnek elsősorban.

A tevékenységközpontú pedagógia, a kooperatív tanulásszervezés ezen belül a differenciálás és a projektpedagógia, különösen alkalmas eszközei a tanulói hátrány - kompenzációnak a sikeres együttnevelésnek. A kooperatív tanulási technika kitűnő színteret nyújt a differenciálásra, az egyéni fejlesztésre, a segítségadásra, az egymástól tanulás lehetőségét teremtve meg.

A feladatlapokat a tantervben meghatározott követelményeknek és továbbhaladás feltételeinek alapján állítottuk össze. Minden feladatlap két szintet mér, a minimum szintet, mely megfelel a tanterv által meghatározott továbbhaladás feltételeinek, valamint a követelményszintet, mely megfelel a tanterv által meghatározott követelményeknek. Törekedtünk arra, hogy minél színesebbek legyenek, sok képet tartalmazzanak.

A feladatok megoldása analóg gondolkodást igényelnek, a gyerekek ismerik a feladattípusokat. A tananyag elsajátítása és a diagnosztikus mérésre való felkészülés során a pedagógus olyan típusfeladatokat/ feladatlapokat is készítenek a gyerekek számára, melyek tartalmaznak a feladatlap rendszerben lévő feladatokhoz hasonlóakat. Egy feladatlapon belül betartottuk a fokozatosság elvét, a feladatok egymásra épülnek. Törekedtünk arra, hogy a feladat megoldási utasítások rövidek és egyértelműek legyenek, mindig igével indítottuk. Az idegen nyelvi feladatlapokon használunk jeleket is, nem csak idegen nyelvi utasításokat, amikkel szintén találkozik a tanórákon.

Olyan képeket használtunk fel, melyekkel a gyerekek előzőleg már találkozott, ismeri. Egy feladatlap egy adott témán belüli tudást mér.

Egy feladaton belül lehet mennyiségi illetve minőségi differenciálást végezni, minden feladatnál így határozzuk meg a minimum pontszámot illetve a követelményszint pontszámát. Az elért összpontszám alapján százalékot számolunk, szövegesen értékelünk, majd leírjuk a típushibákat, hiányosságokat, valamint fejlesztési javaslatot írunk.

A diagnosztikus mérések eredményei alapján készülünk fel a mérést követő korrekciós órára, órákra. Ezt követően pedig témazárót iratunk. A feladatlapokhoz célszerű javítási útmutatókat készíteni, melyben a javításhoz szükséges tudnivalókat írjuk le: egy feladaton beleül mire hány pontot kaphat, mi felel meg a minimum és a követelmény szintnek.

Ezeket a feladatlapokat célszerű évről- évre felülvizsgálni és korrigálni, hiszen gyermekeink is különböznek, célunk pedig hogy egyénekre szabjuk azokat. Használatuk során az eltérő képességű illetve az eltérő ütemben fejlődő gyermekek nevelése és oktatása válik sikeressé. Olyan fejlesztést kapnak a tanulók, mely biztosítja az optimális fejlődést az egyén számára, és minden tanuló eléri a tantervi követelmények számára elérhető optimumát.

A másság és a különbözőségek elfogadása közös érdekünk, ami a differenciálással megvalósul, hiszen a lassan haladók és tehetségek fejlesztését egyaránt felvállalja.

Kidolgoztuk az SNI tanulóinkra is a feladatlap rendszert, mellyel ezek a gyerekek sikerélményhez tudnak jutni, a diagnosztikus eredményvizsgálatok alapján az egyéni fejlesztésük megoldható és korrigálható (negyedévente) egyéni fejlesztési terv alapján. Feladatlapjaik elkészítése során felhasználtuk a tanulásban akadályozottak integrált oktatását végző iskolák számára összeállított segédanyagokat, tanterveket. Ezek alapján állítottunk fel minimum és követelményszintet, ennek megfelelő feladatlapokat állítottunk össze.

Az elkészítésük alapelvei ugyanazok voltak, mint előzőleg. Mivel a fejlesztő feladatlapokon önálló tevékenykedésre van szükség, fejlesztjük a kudarctűrő képességüket, reális önértékelésre sarkalljuk őket. A feladatlap rendszer lényege tehát, a tanulás-tanítás folyamatának a tanulókhoz történő igazítása, melyben a gyerekekre szabjuk a tanulnivalókat a tanítási és nevelési módszereket is.

Valljuk az egyéni bánásmód elvét. Érdekeltté, aktívvá tesszük a gyereket az ismeretszerzés folyamatában, ügyelünk arra, hogy a tanulási helyzetek élményt nyújtsanak, és aktivitásra, a belső motiváltság kialakítására késztessenek. A tanító feladata a tanulás egyénre szabott feltételeinek megteremtése. A gyerekeknek

lehetőségük van optimális fejlődéshez, a rendszerbe szervezett tanulási-tanítási folyamat megéléséhez. A pedagógusnak megadja a módszertani szabadság, a kreativitás, az alkotói szabadság képességeinek megélését. Főként az ingerszegény környezetből érkező gyerekek számára elengedhetetlen a tapasztalati tényanyag biztosítása az iskolában, hiszen a hátrányuk növekedhet azáltal, hogy a hiányzó élményeket nem tudják önállóan megszerezni

A heterogén összetételű csoportokban végzett munka azonban biztosítja, hogy a gyengébb képességű tanulóknak is van sikerélményük és lehetőségük a hiányosságaik pótlására. Alkalom nyílik a páros munkára, amely növeli az együttműködés hatékonyságát.

Az ellenőrzés és értékelés alkalmazott módjai és formái a tanév folyamán

A TANÉV FOLYAMÁN ALKALMAZOTT ÉRTÉKELÉSI MÓDOK

Az ellenőrzés - értékelés formája			**Cél, tartalom**	**Formája**	**Hol? Mikor?**	**Korrekció, tehetséggondozás**	**A tanulók teljesítményének folyamatos nyilvántartása**
1-3. o	**4- 6. o**	**7-8. o**					
1.**TUDÁSSZINTMÉRÉS-**			Minimumszintű követelmények osztályonként, tantárgyanként.	• Játék • Írásbeli • Szóbeli	Tanórán, ill. egyéni foglalkozás keretében Tanév elején	Korrekciót segítő foglalkozásokkal, differenciált feladatlapokkal • súlyos hiányosságok, • a még nem elegendő tudás fejlesztése, • sikeresen megoldott feladatok	A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK FOLYAMATOS NYILVÁNTARTÁSA Analitikus nyilvántartása analitikusan feladattípusonként, az elért pontszámok és százalékos teljesítmények kimutatása A következő időszakra vonatkozó fejlesztési terv kidolgozása A kompley tantárgyankénál portfolió készítése
1.osztály Bemeneti mérés **pszicho-térkép** alapján **játékkal** (Ez az óvodai nagycsoportos mérés ismétlése) DIFER	Diagnosztizáló mérés, értékelés						

Az ellenőrzés - értékelés formája			Cél, tartalom	Formája	Hol? Mikor?	Korrekció, tehetséggondozás	A tanulók teljesítményének folyamatos nyilvántartása
1-3. o	4- 6. o	7-8. o					
2. **FOLYAMATBA ÉPÍTETT FEJLESZTŐ SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS** Elméleti és gyakorlati ismeretek egyaránt			Alkalmazkodás a tanulók egyéni képességeihez.	• Írásbeli • Szóbeli • Tevékenykedtetés • Differenciálás • Kooperativitás	A diagnosztikus mérést követően Tanóra, tanulószoba, otthoni feladat	Kudarc és sikerélmény- a tanuló gyengeségeinek és erősségeinek feltárása.	
3. **TÉMAKÖRÖNKÉNT: DIAGNOSZTIZÁLÓ MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS**			A tantervben meghatározott követelményszint teljesítésének mérése.	Írásbeli teszt és/vagy feladatlap	Témazáró dolgozat írása előtt	A kijelölt tanítási cél eléréséhez szükséges korrekció meghatározása.	
Évenként 4 alkalommal							
	4. **SZUMMATÍV ÉRTÉKELÉS TÉMAZÁRÓ FELADATLAPPAL TÉMAKÖRÖNKÉNT**		Tudás-szintmérés	Differenciált feladatlap (minimum, követelmény, optimum)	A téma lezárásakor	Az írásbeli feladatok értékelése: súlyos hiányosságok, fejlesztendő területek, optimális szinten megoldott feladatok.	

Az ellenőrzés - értékelés formája			Cél, tartalom	Formája	Hol? Mikor?	Korrekció, tehetséggondozás	A tanulók teljesítményének folyamatos nyilvántartása
1-3. o	4- 6. o	7-8. o					
5. **FELZÁRKÓZTATÁS, TEHETSÉGGONDOZÁS** Az egyéni haladási ütem, fejlesztési terv a tanulási folyamatba beépítve			A továbbhaladáshoz szükséges ismeretek megszilárdítása-képességfejlesztés. Az ismeretek készségszintre emelése.	Egyénre szabott feladatsorok Szóbeli, írásbeli feladatsorok, beszámolók	Folyamatosan tanórán, tanórán kívüli foglalkozás	A megértési, szintetizálási képességek, készségek elsajátítása	
6**. STANDARDIZÁLT MÉRÉS - ÉRTÉKELÉS** Országos tanulói tudásszint vizsgálat OKÉV : 4., 6., 8. osztály SZEGEDI EGYETEM KUTATÓCSOPORTJÁNAK MÉRÉSE - felmenő rendszerben adott csoporttal. A többségi tanulóknak kötelezően, az SNI-s esetlegesen.			A tanulói logikus gondolkodás és szövegértés fejlesztése	Írásbeli feladatlap	A tanév rendjében meghatározott időben	Országos viszonylatban elért eredményeink: Súlyos hiányosságok Fejlesztendő területek Optimális szint	
7. **SZÖVEGES ÉS SZUMMATÍV ÉRTÉKELÉS** Félévkor és év végén			Az év elején kitűzött tantárgyi célok teljesítésének értékelése	Szöveges értékelés, levél a szülőnek, érdemjegy	A tanév rendjében meghatározott időben	Kiindulási alap a következő tanév eleji méréshez	

Az ellenőrzés - értékelés formája			Cél, tartalom	Formája	Hol? Mikor?	Korrekció, tehetséggondozás	A tanulók teljesítményének folyamatos nyilvántartása
1-3. o	4- 6. o	7-8. o					
Szöveges értékelés	Komplex tantárgyak (rajz, ének, azokban az években , melyekben tanítjuk: a beás nyelv) szöveges értékelése, a többi tantárgy érdemjeggyel történő értékelése	Érdemjeggyel történő értékelés					

Szöveges értékelés stratégiái

A pedagógiai folyamatok hatékonyságának és sikerességének ellenőrzése két irányban történik.

1. A tanulók ellenőrzésének, értékelésének lehetséges formái teljesítményvizsgálatkor.
2. A pedagógusok tevékenységeinek ellenőrzése – értékeléskor.

A tanulók ellenőrzése, értékelése

A tanulók estében a régi, jól bevált értékelési formáinkat a 2000–2001–es tanévtől újak gazdagítják:

- A tanévzáró ünnepélyen adjuk át a „Jó tanuló – jó sportoló ” serleget. Ennek feltétele a legalább 4, 5-es tanulmányi átlag, és megyei sportversenyen elért I-III. helyezés.
- Ugyancsak ez alkalommal kapnak könyvjutalmat, tárgyjutalmat az országos, területi, megyei versenyeken jó helyezést elért diákok.

A belső értékelési rendszerünk célja a megbízható, érvényes információk szerzése a nevelés-oktatás folyamatának fő tényezőiről.
Az értékelés kiterjed így az iskolai élet egészére, megmutatja, hogy a tanuló hogyan állt helyt a tanulásban, az iskolai közéletben.
A tanítás-tanulásban az értékelés alapja a kerettantervben megadott, tantárgyanként megfogalmazott továbbhaladás feltételeit is megadó követelményrendszer.
Az ellenőrzés-értékelés lehetséges módjaiban a pedagógusok szabadon dönthetnek, de bizonyos alapelvek betartása mindenkire kötelező:

- Az értékelés objektivitásáért a szaktanár felel.
- Az osztályozás soha nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Az osztályozás soha sem a megszégyenítés erejével éljen, hanem motiváljon!
- Az osztályozással a tanórai teljesítményt értékeljük!
- Mindig személyre szóló legyen, és a fejlődést értékelje, amelyet önmagához mérve nézzük!

A tanulók ellenőrzésének, értékelésének lehetséges formái teljesítmény vizsgálatakor: témánkénti diagnosztikus eredményvizsgálat és a témák utáni mérések.

Elsősorban a diagnosztizáló eredményvizsgálattal tudjuk nyomon követni a tanulók fejlődését, illetve tudjuk regisztrálni azokat a területeket, ahol korrigálásra van szükség. Így tudjuk személyre szólóan végezni a képességfejlesztést.

A kezdő szakaszra kidolgozott ellenőrzési-értékelési rendszerünk elsősorban a diagnosztizálást szolgálja, évi négy alkalommal a teljes tantervet lefedő feladatokkal.

Célja az 1-3. osztályban nem a minősítés / osztályozás /, hanem annak felderítése, kik azok a tanulók, akik az adott konkrét tantervi követelmény-területeket / ismeretet, jártasságot – készséget / már a továbbhaladáshoz szükséges szinten elsajátították, s kik azok, akik még nem, akiknek még további gyakorlásra van szükségük. Az ellenőrzési-

értékelési szisztémánk és eszközrendszerünk felhasználásával a tanító mindig tudja, hogy a tanuló /minden gyerek egyénileg / a tanulás folyamatában hol áll éppen, melyik részterületen hová léphet tovább teljes biztonsággal, vagy melyik az a terület, követelményrészlet, ahol még gondjai vannak.

A több év alatt alkalmazott és bevált diagnosztizáló ellenőrzési és értékelési rendszerünk az ugyancsak kidolgozott átváltási kulcs segítségével bármikor minősítő értékeléssé, osztályzatokra is átváltható. A feladatrendszerek a tanulók és a nevelők önellenőrző tevékenységét is szolgálják.
A diagnosztizáló eredményvizsgálat célja nem az osztályozás.

Az 1-3. évfolyamon nem osztályozunk.
Képességfejlesztés folyamatát feltáró szöveges értékelést végzünk az osztályozás helyett.

Egyéb értékelési formák

A leírt értékelési formák mellett más módok, eszközök is alkalmazhatók adott időegység –naponta, hetente –alkalmával. Ez történhet például piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok használatával, értékelő kártyával. A teljesítményhez kötődő különböző alternatív megoldások bármely területen, színtéren alkalmazhatók.

A tanítói közösségünk döntése alapján – mivel ez törvény adta lehetőségünk -, az 1-3. évfolyamon eltekintünk a magatartás és szorgalom értékelésétől és minősítésétől.
A tanulók tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más, iskolai foglalkozásokon szóbeli szöveges értékelés történik:

- tanító részéről
- tanulótársak részéről
- önértékelés formájában

A tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételekkel motiváljuk diákjainkat. A tanulási folyamatban szükség szerint aktuális észrevételek bejegyzése a tanulók fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban a tanuló üzenő füzetébe.

A szöveges értékelés pedagógiai szabályai

- Törekedni kell az egyszerű, pontos, érthető megfogalmazásra!
- Legyen személyre szabott differenciálás!
- Tükrözze a diák aktuális állapotát, teljesítményét!
- Legyen előremutató!
- Vegye figyelembe a tanuló önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit!
- Járuljon hozzá a gyermek önértékelésének, értékrendjének kialakulásához!
- Tárja fel a lehetőséget a továbbhaladáshoz!

24. Jutalmazás formái

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
szaktanári dicséret,
napközis nevelői dicséret,
osztályfőnöki dicséret,
igazgatói dicséret,
nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
szaktárgyi teljesítményért,
példamutató magatartásért,
kiemelkedő szorgalomért,
példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

f) Azt a tanuló közösséget, amely kiemelkedő közösségi teljesítményt mutat fel

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Egyéb tevékenység

Az ünnepélyeken, projektnapokon, különböző projekteken jól szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretet kapnak.

Szabadidős tevékenység

A szakköri tevékenységben, a sportmunkában, a különféle tanulmányi- és sportversenyeken kiemelkedően szereplő gyerekek, akik a házi verseny után a területi, városi, megyei és országos versenyeken képviselik iskolánkat, a következő jutalmakban, dicséretekben részesülnek:

Szaktanári dicséret:
Folyamatos, kiemelkedő szakköri, sportköri munkáért.

Osztályfőnöki dicséret:
Területi, városi versenyeken elért 1-3. helyezés.

Igazgatói dicséret:
Megyei versenyeken elért 1-5. helyezés.
Országos versenyen elért 1-10. helyezés.

Tanév végén könyvjutalmat kap a tanuló:
Négy év kiemelkedő szakköri és /vagy közösségi munkáért.
Megyei tanulmányi versenyen elért 1-3. helyezésért.

Tanév végén tárgyjutalmat kap a tanuló:
Megyei sportversenyen elért 1-3. helyezésért.
Országos versenyen elért 1-6. helyezésért.

Tanév végén kupát kap a tanuló:
„Jó tanuló jó sportoló”minősítést eléréséért.
Nyolc éven keresztül kiemelkedő sportteljesítményéért.

Napközíben

Szaktanári, napközis dicséret:
Lelkiismeretesen végzett közösségi, felelősi munkáért.

Osztályfőnöki dicséret:
Folyamatosan, huzamosabb ideig lelkiismeretesen végzett közösségi, felelősi munkáért.
Folyamatos, lelkiismeretes, eredményes tanulmányi munkáért, felkészülésért.

25. A büntetés formái

Azt a tanulót, aki
- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének

büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári fegyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

26. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és gyakorlata

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- Az első- második évfolyamon a tanulók nem kapnak házi feladatot.
- A harmadik évfolyamon úgynevezett “kötelességtudó” házi feladat adható.
- A negyedik- nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak házi feladatot; csak szorgalmi illetve „kötelességtudó” írásbeli házi feladat adható,
- A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) szóbeli és írásbeli házi feladatot kaphatnak.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

27. Nemzeti etnikai kisebbségi oktatás

Iskolánkban nemzeti, etnikai kisebbségi nevelés folyik, mely keretén belül kisebbségi kultúrát oktatunk integrált formában, magyar nyelven. Az önálló népismereti tantárgy oktatási forma lehetővé teszi a nemzeti etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére is a településeken élő etnikai kisebbség kultúrájának megismerését.

A 2015/16-os tanévtől felmenő rendszerben bevezettük a cigány/roma népismeret tanítását, heti 1 órában. A szabadidős sávban pedig heti 2 órában a „guzsaly és népismeret" foglalkozás keretében cigány hagyományokkal és kultúrákkal ismertetjük meg tanulóinkat. Az ehhez szükséges tanmenet a PTE Romológia Tanszék koordinálásával kerül kialakításra.

Hosszú évek alatt falvaink lakosságának aránya jelentősen megváltozott az etnikumi átrétegződés következtében. Az óvodában és az iskolában is jelentős a cigány gyerekek aránya.

Cigány tanulóink többsége jelentős nyelvi és szociális hátránnyal indul az óvodába és a későbbiekben is hátránnyal kezdi meg tanulmányait az iskolában. E hátrány enyhítésére, kompenzálására folytatjuk intézményi keretek között megvalósítható etnikumi pedagógiai programunkat, amely az egymástól tanulást és az tapasztalati tanulást helyezi előtérbe.

A 2003/2004-es tanévtől kezdődően integrációs és képesség-kibontakoztató oktatást is végzünk a hátrányos helyzetű elsősorban roma tanulók körében.

A nemzeti, etnikai kisebbség irányelveit 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet 1 § (1) (2) bekezdés és az 58/2000 rendelet figyelembevételével készítettük el helyi tantervünket.

Iskolánk a kisebbségi oktatás közül a cigány kisebbségi oktatást szervezte meg.

A cigány kisebbségi oktatás biztosítja a cigány tanulók számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei- és tánckultúrájáról valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását.

Ez az oktatás elősegíti a cigány tanulók iskolai sikerességét, illetve mérsékli esetleges hátrányaikat.

Biztosítja a cigányság helyzetéről, jogairól, szervezeteiről és intézményeiről szóló ismeretek oktatását.

A pedagógia eszközeivel – asszimilációs elvárások nélkül- segíti a cigányság integrációját.

A cigány kisebbségi nevelés és oktatás további specifikuma tehát, hogy biztosítja a szociokulturális esetleges hátrányuk csökkentését az iskolai előmenetel és tehetséggondozást.

Meggyőződésünk, hogy csak így lehet eljutatni ezeket a gyerekeket olyan szintre, amely által enyhíteni lehet ezt a réteget különösen fenyegető egzisztenciális bizonytalanságot, ellehetetlenülést.

Mielőtt az önazonosulást szolgáló népismereti oktatás tananyagát kiválasztottuk volna, felmérést végeztünk a cigány családokban, kiderült, hogy a térségre jellemző beás, illetve oláh nyelvet nem, vagy csak egészen kis mértékben használják.

Ezért fontosnak tartottuk a beás nyelv elindítását és a multikulturális nevelés folytatását.

A szülői házból hozott anyanyelvi hátrányok leküzdése érdekében kiemelten figyelünk az anyanyelvi nevelésre.

A lemorzsolódás csökkentése és további hátrányok kiküszöbölése érdekében:

- Kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk, hogy fejlesszük kommunikációs készségüket, egyéni foglalkozással korrigáljuk nyelvi hibájukat.
- Törekszünk a helyes testkultúra kialakítása (táplálkozás, öltözködés, testápolás)
- Hagyományőrző szakkörön erősítjük identitástudatukat.
- Jó kapcsolatot alakítottunk ki a szülőkkel, megnyertük őket az együttműködéshez.
- A szabadidő helyes eltöltését segítjük a különböző programok, kirándulások, ~~mozi~~ szervezésével, kiállítások megtekintésével.
- Szerencsére a cigány tanulók között szép számmal vannak olyanok, akik jó képességűek, akik nem felzárkóztatásra, hanem tehetséggondozásra van szükségük. Számukra is biztosítjuk ezt a lehetőséget.
- Több éve nagyon jó kapcsolat alakult ki a pécsi Gandhi Gimnáziummal, pályaválasztási tájékoztatóval, tankönyvekkel és különböző ismeretanyaggal támogatják iskolánkat.

-Iskolánk 2017-18-as tanévtől harmadszorra is, újabb 3 évre elnyerte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet.

28. NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAGOK

A 2013/ 2014. tanévtől kifutó rendszerben a 2-4. évfolyamon tanuló valamennyi diák a tanórákon ismerik meg a roma nemzetiségi kultúrát. A roma nemzetiségi oktatás tananyag és követelmény rendszere különböző a tantárgyakba kerültek beépítésre.
Minden szülő tanév elején írásban nyilatkozik arról, hogy tudomásul vette és hozzájárul ahhoz, hogy ezek beépítésre kerüljenek.

Felmenő rendszerben a 2013/2014. tanévtől a nemzetiséghez nem tartozó 1. osztályos tanulók is jelentkezhetnek, részt vehetnek Roma népismeret órán és a Roma szakkörön.

A 2014/ 2015. tanévtől 1. osztályban, majd minden tanévben felmenő rendszerben az alábbi tantárgyakban helyi sajátosságként kerültek beépítésre a roma nemzetiségi kultúra megismerését szolgáló tananyagok.

Helye a tantervben	Ismeret, tananyag	Fejlesztési követelmény
Környezetismeret 4. osztály	A cigányok kötődése a természethez. Ehető és mérges gombák. Kereset kiegészítő tevékenységek. Gyógynövények (kamilla, gyermekláncfű, hársfa, csalán) és gyógyító hatásuk. Növénygyűjtés, bajelhárítás, orvoslás.	Ismerjék a cigányság kötődését a természethez. Ismerjenek néhány gyógynövényt és azok hasznos hatását.
Környezetismeret 4. osztály	Hagyományos cigány mesterségek bemutatása és kipróbálása (vályogvetés, kosárfonás, fa- és fémmegmunkálás, muzsikálás, ló kereskedelem).	Tudja felsorolni, mely tevékenységek tartoznak a hagyományos mesterségek körébe.
Magyar nyelv és irodalom 3. osztály	Ismerkedés cigány szokásokkal, hagyományokkal: mesék hallatán.	Legyen ismeretük a cigány gyerekirodalom jellemző műveiről, a mesemondás szokásairól a cigányság körében.
Magyar nyelv és irodalom 3. osztály	Híres cigányok régen és ma (irodalom).	Cigány tárgyú művészeti alkotások megfigyelése: Choli Daróczi József, Karsai Ervin).
Magyar nyelv és irodalom 3. osztály	Az év jeles napjaihoz, az emberi élet fordulóihoz kötött szokások (születés, keresztelés, háztűznéző, leánykérés, esküvő, menyasszonytánc, halál, virrasztás, temetkezés).	Újszülöttel kapcsolatos hiedelmek megismerése. A kéretés hagyományos előkészületeinek megismerése. Lakodalmi előkészületek és a lakodalom szokásainak megismerése. Gyűjtsenek ismereteket a cigányság virrasztási, temetkezési, megemlékezési szokásairól általában és a helyi közösségben.
Magyar nyelv és irodalom 4. osztály	Ismerkedés cigány szokásokkal, hagyományokkal: mesék hallatán.	Legyen ismeretük a cigány gyerekirodalom jellemző műveiről, a mesemondás szokásairól a cigányság körében.
Vizuális kultúra 3. osztály	Híres cigányok régen és ma (képzőművészet).	Cigány tárgyú művészeti alkotások megfigyelése: Péli Tamás, Szentandrássy István)
Ének-zene 3. osztály	A cigány himnusz (Zöld az erdő) megtanulása	A cigányság emblematikus jelképeinek ismerete, tisztelete

Ének-zene 4. osztály	Cigánydalok, cigányzenék, Híres cigányzenészek megismerése.	Ismerje fel híres magyarországi cigány emberek érték- és kultúrateremtésben betöltött szerepét.
Testnevelés és sport 3.o	A cigány tánc ritmuskísérete.	Ismerjék meg a helyi közösség legjellemzőbb dalai, zenei, éneklés és táncszokásait.

IV. PEDAGÓGIAI ARCULATUNKAT TÜKRÖZŐ TEVÉKENYSÉGEK

IV. a.) Az intézmény Jó gyakorlatai

1. A kéttanítós rendszer

Sajnos legtöbbször csak az iskolában derül ki, hogy a gyereknek valamilyen tanulási problémája van, ezért iskolánk feladatai közé tartozik a sajátos nevelési igényű vagy valamilyen részképesség- zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása is. Fejlesztő pedagógusunk vagy gyógypedagógusunk jelenléte lehetővé teszi, hogy adott gyerekcsoporttal egy időben több szakember dolgozzon az osztályteremben, differenciált óravezetés keretében. Ezek a lehetőségek feleslegessé teszik a gyerekek szabadidejét megrövidítő korrepetálásokat, amelyekkel – tapasztalatunk szerint – nem érünk célt.
Pedagógiai szempontból az enyhén értelmi fogyatékosoknak minősített tanulók, valamint a bukdácsoló, nehezen tanuló gyerekek sajátos nevelési igényének kielégítéséhez, sikeres tanulásához pedagógiai többletszolgáltatásokat nyújtunk:

- Esztétikus, differenciált feladatlapok
- Képesség- fejlesztő játékok sokoldalú, változatos felhasználása
- Rendszeres, pozitív megerősítés szöveges értékeléssel
- Tág tér, otthonos környezet
- Gazdag szakmai tudás, folyamatos képzéssel
- Rugalmas időkeret
- A tanítás- tanulás folyamatának sokoldalú megközelítése különböző eszközrendszerrel

A tanulásban akadályozott gyerekek oktatását belső differenciálás keretében, az osztályon belül a többi tanulóval közös teremben valósítjuk meg. Csak a rehabilitációs órákat töltik a külön erre berendezett fejlesztőszobában. Ha a gyógypedagógus vagy a fejlesztő pedagógus nincs az osztályban, a differenciált munkaforma keretei megmaradnak, de a tanulók olyan feladatokat kapnak, amelyeket akár önállóan is képesek megoldani.

Ezt a módszert alkalmazzuk kalendáriumokon, 1. ,2. , és 3. osztályban. Szintén két tanító vesz részt a nevelésben – tanításban, de egyikük sem gyógypedagógus. Mindketten más területét ismertetik meg a népművelésnek, néphagyományoknak.

Ezeken a délelőttökön, hetente egyszer, a gyerekek tanulnak dalokat, körjátékokat, népismeretet, (beás nyelvet) régi mesterségeket, szokásokat ismerhetnek meg. A délelőtt zárásaként különböző manuális tevékenységeket végeznek: festenek, rajzolnak, fonnak, szőnek, hajtogatnak és sokféle természetes anyagot felhasználva készítik el kis „műveiket" és állítják össze egyéni portfóliójukat.

Iskolánkban az osztályok heterogén összetételűek, viszonylag nagy számban vannak jelen sajátos nevelési igényű, tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő, illetve többszörösen hátrányos helyzetű gyerekek. A velük való foglalkozás sikerességéhez elengedhetetlen a nagyobb egyéni figyelmet lehetővé tevő, a különböző kompetenciák egyidejű jelenlétét biztosító pedagógiai tevékenység. Ennek érdekében vezettük be a kéttanítós modellt, amelynek keretében az osztálytanító munkáját gyógypedagógusok segítik.

A modell lényege elsősorban a sajátos nevelési igényű tanulók többiekkel együtt megvalósuló egyéni fejlesztését hivatott megoldani. Lényege, hogy a megszokott iskolai gyakorlattól eltérően egy osztállyal egyszerre két pedagógus foglalkozik: nemcsak a felkészülés során, de magán a tanórán és azon kívül is. Egyikük az osztálytanító, a másik pedig a gyógypedagógus.

2. A tanulóközpontú pedagógiai eljárások alkalmazása, és ennek eszközrendszere

A kéttanítós modell egészen új helyzetet jelent az osztályában egyedüli szerephez szokott tanítóknak. Ugyanakkor sok előnnyel is jár a mindennapi munkájukat segíteni képes új kompetenciák megjelenése az iskolában és a tanítási folyamatban. A modell több formában is megvalósulhat. A megfelelő kiválasztása, illetve kialakítása az érintett két pedagógus szakmai döntése alapján, az osztály összetételének figyelembevételével történik. Alapelv a közös célért (a sikeres integrációért) folytatott közös munka úgy, hogy eközben a szakemberek maximálisan tiszteletben tartják egymás kompetenciájának határait.

Módszertani keretek

- Differenciált tanulásszervezési eljárások
- Differenciált egyéni fejlesztés (képesség, alapkészségek)
- Kooperatív tanulásszervezési eljárások

Mindez kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi oktatáshoz, továbbá sikeres együttnevelést.

Pedagógiai munkánk középpontjában a közösségre figyelő, személyre szóló egyéni sajátosságokhoz igazodó fejlesztés áll, igazodunk az egyéni különbségekhez, megvalósítva a teljes inklúziót. Célunk, hogy tanórán a lehető legjobb feltételeket biztosítsuk az eltérő ütemben fejlődő, különböző adottságú és szociális hátrányokat

mutató gyerekek személyiségének fejlődéséhez. A differenciálás nem a tanulók, hanem a munkavégzés, a tanulás feltételeinek differenciált megszervezését jelenti.
A tanulók fejlődése az egyéni adottságokat figyelembe véve rendszerszerűen tervezett, szervezett. Az alapkészségek fejlesztése, a gyengébb tanulóknál is egyenletes előrehaladást biztosít.

4. Hatások, eredmények

- A gyógypedagógusok tevékenységének módszertani sokszínűségét a tanítók magas szintű módszertani kultúrája is kiegészítette, de kölcsönösen pozitív hatást is gyakoroltak egymásra.
- Azzal, hogy a gyógypedagógus az óra első, előkészítő, ráhangoló szakaszát átvállalta, a tanítók még jobban koncentrálhattak a differenciálásra.
- A gyógypedagógus betekintést nyerhetett az osztály életébe, pedagógiai munkájába, így saját módszertani kultúrája gazdagodott.
- A megbeszéléseken lezajlott vélemény- és gondolatcserék minden résztvevőre frissítő és építő módon hatottak.
- A gyerekek érdeklődve és nagy szeretettel fogadták az órákat.

5. A Jó gyakorlat kialakulásának fázisai

- A lokális integrációtól a szociális és a funkcionális integráció után fokozatosan jutottunk el a teljes integrációig.
- Az integrációs teamben a gyógypedagógus és a többségi pedagógus közösen beszélte meg a másnapi pedagógiai folyamatot.
- Nagyobb odafigyelést és állandó konzultációt kíván ez a folyamat a sajátos bánásmódot igénylő tanulók tanítói és az integrációban résztvevő nevelők, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus részéről.
- Elsősorban matematika és magyar órákon van jelen a gyógypedagógus az alsó évfolyamokon, felsőben pedig szükség szerint. Az intézmény anyagi lehetősége, személyi feltételei határozzák meg a gyakoriságot.
- Felső tagozatban történelem órákon alkalmazzuk rendszeresen a kéttanáros óravezetési módszert, heti egy órában.

6. Működőképesség

A Jó gyakorlat alkalmazása eredményes a vegyes összetételű osztályok esetén, segíti a hátrányos helyzetű, kevésbé motivált tanulók előrehaladását, ugyanakkor a tehetséggondozást is támogatja.
Iskolánkban hatékony, mivel az SNI, BTMN-es és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók teljes integrációja folyik.

Előfeltétele, hogy a pedagógusok szervezetten tudjanak együttműködni fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal is. A Jó gyakorlat minden többségi általános iskolában kialakítható vagy adaptálható és alkalmazható. A szocializáció vagy a képesség szempontjából eltérő gyerekcsoportoknál hatékony és kedvelt modellként

működik. A kéttanítós módszer akkor hatékony, ha az *általános iskolai tanító* és a *gyógypedagógus* együtt, teamban készül fel az órára, közös munkával dolgozza ki az óratervét.

A tanórákra való közös munka mellett fontos szerepet kap a szülővel való rendszeres kapcsolattartás és konzultáció is, mind a tanító, mind pedig a fejlesztő szakember részéről. Így a szülők is segítséget kaphatnak az otthoni feladatokkal kapcsolatban, folyamatosan nyomon követhetik gyermekük fejlődését.

7. Újszerűség, egyediség

Ezen óravezetés újszerűnek tekinthető, hisz a hagyományos differenciálás mellett lehetőség van a kiscsoportos óraszervezésre is. A tanórán egyenrangú partnerként, egymás munkáját segítve dolgoznak együtt. Felváltva tevékenykedtetik a tanulókat, sok kooperatív technikát, képességfejlesztő játékot, tevékenységközpontú módszert alkalmazva. A kiegyenlített viszony miatt a két tanár figyelme, energiája megoszlik a tanulók között, ami szintén segíti az együttnevelést. Lehetőséget nyújt minden gyermek egyéni kibontakozására, saját igényei, képességei szerint.

8. Működés eredményességének ellenőrzése, értékelése

A jó gyakorlat diagnosztikus mérésekre és annak eredményeire épít. Szakemberek segítségével a bemeneti-, évközi- illetve kimeneti mérések alapján folyik az **éves** munka, mely folyamatában alakul, változik szükség szerint. Pedagógusaink a fejlesztést végző szakemberekkel rendszeresen konzultálnak, a mérési eredményeket átvizsgálva folytatják munkájukat.

9. Referenciák

- ***A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézménye címet elnyertük negyedszer***
- ***A PTE BTK NTI Romológia Tanszék gyakorlóiskolai modelljeként tevékenykedünk 2010 óta.***
  Az Oktatási Hivatal a 2018. április 30-án kelt levele: ***Az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a hasonló típusú intézmények átlagánál kisebb. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség."***

- 2017-től a **Nemzetiségi Oktatási Hivatallal alakult ki szoros kapcsolatuk, miután elnyerték a Nemzetiségi Oktatási Hivatal Nemzetiségi Bázisintézménye címet 2023-ig.** A régió, a megye és a térség intézményei számára a hálózati együttműködés keretében szakmai műhelyt kínálnak az alábbi témákban:

  -Multikulturális tartalmak továbbfejlesztése az integrált oktatás folyamán,
  -Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása,
  -Többszintű integrált diagnosztizáló feladatlap-rendszer továbbfejlesztése (SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók).
- **<u>KELLÓ felületén rendelhető taneszközeink</u>**:
  Belügyminisztérium - Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság – támogatásával, és a Gandhi Gimnázium Gandhi Gimnázium Közhasznú

Nonprofit Kft. Nemzetiségi - Roma Módszertani, Oktatási és Kulturális Központ (NeRok) felkérésére taneszközt készítettünk:

- **Balló Adrienn-Kovácsevics Edina: Cigány/roma mesék differenciált foglalkoztató füzet 1-2. évfolyam számára.**
  Lektorálta: Kovácsevicsné Tóth Marianna
  Pécs, NeRok 2021.
  Időpont: 2021.12.15.
- **Balló Adrienn-Kovácsevics Edina-Kovácsevicsné Tóth Marianna: Régi mesterségek megyehatáron innen és megyehatáron túl differenciált foglalkoztató füzet 3-4. évfolyam számára.**
  Pécs, NeRok 2022.
  Lektorálta: Jakab Natália
  Időpont: 2022.12.05.

- **NÍVÓDÍJ átadási rendezvény –a PÉCS-BARANYAI KULTURÁLIS SZÖVETSÉG a Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola tantestületének kimagasló nemzetiségi közösségfejlesztési tevékenységéért NÍVÓDÍJAT adományozott.**
  Időpont: 2021.01.21.
  Helyszín: Kopács, Horvátország

10. Humánerőforrás

A jó gyakorlat adaptálható minden olyan többségi iskolában ahol a pedagógus innovatív, inkluzív és elfogadó.
Elengedhetetlen fejlesztő szakember, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus jelenléte. A kéttanítós óravezetési modell bevezetésének elsődleges feltétele ~~a~~ személyi feltétel. Mindemellett előnyös, ha van egyéb szakember is, aki segíti a pedagógusok munkáját.(pl. pszichológus, logopédus).

11. Eszközigény

Fontos a tanterem elrendezése, hisz az alkalmazott munkaformák megkövetelnek bizonyos feltételeket. Legfontosabb a gyerekközpontú környezet kialakítása: keltse fel a gyerek érdeklődését a terem, legyen barátságos (játékok elérhetősége), keltsen kellemes érzést (mesesarok, párnák), nyújtson biztonságot, teremtse meg a pedagógus számára is a praktikusságot (kooperatív technikához alkalmazható padok, székek). A különböző tanulási technikákhoz alkalmazható taneszközök is beszerezhetők, elkészíthetők. A kéttanítós órákon is alkalmazott IKT eszközök is egyre nagyobb szerepet kapnak.

IV. b.) Pályaválasztási tanácsadás- pályaorientációs szakember

A megfelelő színvonalú pályaválasztási tanácsadás sokat segíthet e nehéz döntések meghozatalában. Ennek a folyamatnak a menedzselésére szolgált a hetedik és nyolcadik osztályosok és szüleik bevonásával zajló foglalkozás sorozat. Fontos, hogy milyen munkakörökben tudjuk elképzelni magunkat (érdeklődés), hogyan teljesítettünk az iskolában eddig (képességek), esetleg milyen munkákat ismertünk, de az is hogy mik a realitások, milyen a kínálat? Ezzel azonban még nem fejeződött be a program, azt is átbeszélték a résztvevők, hogy milyen úton lehet eljutni a kívánt szakmához, ehhez milyen képesítés megszerzésére van szükség, és mindez körülbelül mennyi időt vesz igénybe.

A pályaválasztás fogalmát és egy új fogalmat vezetett be, a pályaorientáció fogalmát. A fogalom használat megváltozása azt a szemléletet tükrözi, amely a piacgazdaságok működésének tapasztalatán alapszik, melynek lényege az, hogy a pályaválasztási döntés nem egyszeri, irreverzibilis lépés, hanem a pályaválasztást folyamatként kezeli, amely több apróbb, vagy nagyobb döntésből épül fel. E döntéssorozatot nevezi a szakirodalom pályaorientációnak, pályaszocializációnak.
Magában foglalva a pályaismeretet, munkaerő-piaci lehetőségekről szóló információt, pályatervezést és "jelentkezési" ismereteket, ez utóbbi munkára, továbbtanulásra, továbbképzésre történő jelentkezési formákat jelent.

Programsorozatunkban a csoportfoglalkozások felépítése általában 5 elemet tartalmazott, ezek a következők: hangulatteremtés, célkitűzés, ismeretfeldolgozás, személyes hozam, és a következő foglalkozás előkészítése.

Hangulatteremtés:
Elválasztjuk a hagyományos ismeretátadástól ezt a kezdési formát. Pl.: játékkal, beszélgetéssel, zenével, énekléssel kezdjük a foglalkozást.

Célkitűzés:
–Tudatosítjuk a résztvevőkben: ma mit kell tenniük önmagukért, mi a saját szerepük ebben a döntési folyamatban.

Ismeretfeldolgozás:
Meghatározott tartalmú strukturált csoport gyakorlatokat ~~oldottak~~ oldanak meg a tanulók. Ezek a gyakorlatok, feladatok intellektuális jellegük mellett érzelmeket is mozgósítanak.

Személyes hozam:
Olyan egyéni megnyilatkozásokat várunk, amiben a résztvevők megfogalmazzák, hogy mit nyertek a foglalkozások révén (Az egyéni igények, érdekek igen fontosak a közös munka szempontjából.)

A következő foglalkozás előkészítése:
Az ismeretfeldolgozás szakaszában sokszor építünk a tanulók önálló munkájára, amit két foglalkozás között készítenek el, pl.: interjúkészítés vagy folyóirat cikkek, vagy képek gyűjtése során.

A fentieken túl fókuszba kerül az egész családi, gondviselői rendszer bevonása, involválása is!

A csoportfoglalkozások tartalmát a hangulatteremtés után, a csoportvezető közlése - amely a célkitűzést tartalmazta - vezette át a csoportot az ismeretfeldolgozás

szakaszába. Az ismeretfeldolgozáshoz több gyakorlat is kapcsolódhatott, amelynek azonban közös jellemzője volt az önálló ismeretszerzés és az önellenőrzés. A kidolgozott tematikában, ebben a szakaszban a gyűjtés, a definícióalkotás, az összekapcsolás, illesztés, táblázatok feldolgozása, táblázatkészítés, plakátkészítés módszerét alkalmaztuk. A feladatok megoldása páros munkában, kiscsoportban (3-5 fő) és teljes csoportban (fél osztály) történt. A csoportfolyamatoknak megfelelően a teljes csoportban a feladatmegoldást a teljesítmények bemutatása és a szerepvállalás illetve szerepjáték jelentette.

A személyes hozam megfogalmazása jelentette a résztvevők számára előrehaladásukat önmegismerésükben, illetve a külvilágról kapott ismeretek összekapcsolását személyes igényeikkel, lehetőségeikkel. A személyes hozam az alapja az egyéni terveknek, amelyeket évfolyamonként verbalizáltak, vagy leírtak a tanulók. Fontos eleme volt a tervezési munkának a pályaszocializációs foglalkozásokon, hogy a tanulók több célt, illetve egy célhoz többféle megvalósítási alternatívát dolgoztak ki.

Tapasztalatok

A gyerekek egy része tisztában volt az érdeklődés, képesség fogalmával és a munka, mint érték gondolatkörével. Többségük viszont e témakörökben szűkebb ismeretekkel rendelkezett. A gondolat tartalmak absztrakciós szintje hullámzó volt, mondanivalójuk kifejtésekor nagyon sok konkrétumra, témára hivatkoznak. A tanulók számára az önismeretet támogató önértékelő eljárások alkalmazása nem csak igény, hanem valódi segítség volt. Az önértékelő eljárások számítógépes változatával, kedvvel és örömmel dolgoztak, úgy tűnik, jó megközelítési mód önmaguk megismerésében: a géppel való együttműködés.

A tanulók általában az általuk elképzelt pálya megvalósítási lehetőségeit képesek megfogalmazni, legtöbben a „pénzmotiváló” erejét említették. A munka tartalmához kapcsolódó feladatokat már kevésbé, a munka körülményeire, a munka környezeti jellemzőire, baleseti veszélyekre, az időbeosztás és az életstílus közötti kapcsolatra vonatkozó ismereteik felületesek, véleményüket indokolni többnyire nem tudják. Az értékek általános tartalmát is kevéssé tudták egyéni célkitűzéseikhez kapcsolni. Nem tisztázott számukra, hogy az anyagiak vagy az alkotás, a kötetlenség vagy az eredményesség stb. fontosabb-e. Sajnos ebben a felnőttek (a család, gondviselők) bevonása sem hozott áttörést.

Komplex programunkkal szociális szempontból elfogadható, kreatív életvezetési tervek alternatíváit sikerült kidolgozni, hozzájárulva ezzel az objektív döntések előkészítéséhez.

Pályázatok

Folyamatban lévő pályázatok:

a., Iskolánk az Oktatási Hivatal Nemzetiségi Bázisintézménye 2023-2026.

Iskolánk 2017 januárjában adott be pályázatot az „**Oktatási Hivatal Nemzetiségi Bázisintézménye" cím** elnyerésére. A Pedagógiai Oktatási Központ és a bíráló bizottság javaslata alapján a rendkívül magas színvonalú pályaművek közül iskolánk pályázatát érdemesnek ítélte az „ Oktatási Hivatal Bázisintézménye" cím viselésére 3 évig. Ennek értelmében országos feladatot látunk el.
Az "Oktatási Hivatal Bázisintézménye"-ként feladataink:

- **a már működő jó gyakorlataink megosztása**
- **helyet és lehetőséget biztosítunk műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára,**
- **bázisintézményi tevékenységünkkel katalizáljuk a pedagógiai szakmai közélet fejlődését,**
- **valamint elősegítjük a POK által biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférést.**

A térség intézményei számára a hálózati együttműködés keretében 3 témában szakmai műhelyt kínálunk az alábbi témákban:

- *Multikulturális tartalmak továbbfejlesztése az integrált oktatás folyamán*
- *Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása*
- *Többszintű integrált diagnosztizáló feladatlap-rendszer továbbfejlesztése (SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók)*

A Bázisintézményi feladatainkat éves munkaterv alapján végezzük;
A külön bázisintézményi munkaterv az intézményi munkaterv része.
A bázisintézményi munkatervet az OH POK vezető hagyja jóvá.

3. Az inkluzív pedagógia alapelvei

A modern pedagógiai gondolkodás fontosnak tartja, hogy azok a különböző etnikumú, kultúrájú vagy a többségtől valamilyen szempontból eltérő gyerekek, akik felnőtt életüket várhatóan különféle társadalmi szerepekben egymással együttműködve töltik el, már az iskolában elsajátítsák az együttműködés készségeit. Az együttnevelkedés, befogadás, az inkluzivitás elve magába foglalja a bármiféle hátránnyal, testi vagy lelki sérüléssel élő gyerekek közösségben nevelését, az oktatás fő áramába való bekapcsolását.

Tanári attitűdök: A tanárok szociális érzékenysége, empátiája, az eltérések elfogadásának, a különbségek kezelésének a képessége.

A tanárok szakmai kompetenciája: Gazdag módszertani repertoár, a megfelelő segédanyagok megléte és idő a sokféleség kezeléséhez.

Támogató környezet iskolákon belül és kívül: Az igazgató, a helyi irányítás, a helyi közösségek, a szakmai szervezetek részéről.

Kooperatív tanítás: Multidiszciplináris tanári és szakértői teamek.

Kooperatív tanulás: Egymást segítő tanulók, csoportos tanulás.

IV. d.) Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a. testi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, autista, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos.
b. pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar).” /Kt.121.§ (29)./
c. „autizmus spektrumzavar” diagnózissal rendelkezik

1. Az SNI tanulók jellemzői

A tanulásban akadályozottság a (z iskolai) tanulási helyzetekben megmutatkozó probléma, mert a szükséges alapkészségek – észlelés, kivitelezés, végrehajtás, érzelmi szféra – lassabban fejlődnek. A tanulásban akadályozott gyermek nehezen ért meg és hajt végre utasításokat, figyelme csak rövid ideig koncentrált, könnyen eltérül, nehezen osztja be idejét és szervezi munkáját, nehezebb feladatok elvégzésére motiválatlan, memóriája rövid távú. A tanulási problémák oka legtöbbször az, hogy nincsenek tudatában a különböző helyzetekben alkalmazható stratégiáknak, metakogniciójuk gyenge. A tanulási problémák hátterében nyelvi nehézségek húzódnak meg, ezért nem értik az elvontabb szinten megfogalmazott kérdéseket, magyarázatokat, a válaszokat.

A tanulásban akadályozott gyermek sikeres középiskolai munkájához az optimális segítségnyújtást, a tanulás differenciáló irányításával lehet megvalósítani.

2. Az SNI tanulók kudarcainak hátterében álló okok:

- A szövegértés hiányai – általános szövegértési nehézség, összefüggések, szövegből való következetés, adatok, tények visszakeresése – szókincs hiányok, olvasási gyakorlatlanság, a háttérismeretek bekapcsolásának hiánya áll.
- A szociális hátrányok, például az egyszülős család, munkanélküliséggel, a megfelelő képzettség hiányával együtt járó anyagi kiszolgáltatottság, ingerszegény családi környezet (jellemzően a tanulási-magatartási kudarcokkal jellemzett tanulók családjainál).

- Elsősorban a felhalmozott hátrányok: például az alapkészségek, a különböző előismeretek hiánya, részképességek zavara, a nem megfelelő szociokulturális háttér.
- Nem tantárgy specifikusak, elsősorban a magyar nyelv, matematika, fizika, irodalom, idegen nyelv területén jelentkeznek.

3. Az integrált nevelés-oktatás előnyei

Miért jó az ép gyermek szempontjából a sérült gyermek befogadása?

- Beépül a másság tapasztalata.
- Kialakulnak morális értékek (empátia, segítőkészség, tolerancia).
- Megtanulja az együttműködés más formáit.
- Saját egészsége, épsége felértékelődik.
- Elfogadóvá válik.
- Önismerete, önértékelése erősödik.
- Fejlődik az alkalmazkodóképessége. Az ép tanulók az együttnevelődés során egész életükre kiható, meghatározó humán értékek és viszonylatok kifejlődésével, elfogadásával és felértékelésével gazdagodnak. Minél kisebb életkorban találkozik az egészséges gyermek sérülttel, annál könnyebben alkalmazkodik a helyzethez. Természetessé válik az elfogadás, a tolerancia, és észrevétlenül épül ki bennük a segítőkészség. Áthelyezve ide.

Miért jó a sajátos nevelési igényű gyermek szempontjából az integráció?

- Megtanulja, saját másságát kezelni.
- Konfliktuskezelő stratégiákat sajátít el.
- Megtanul küzdeni.
- Megsokszorozott szociális kölcsönhatások érik.
- Társadalmilag elfogadott magatartás-repertoárt sajátít el.
- Fejlődik az alkalmazkodó képessége.
- Szocializációs készsége magasabb szintet ér el.
- Az együttnevelés vállalása jelentős önfejlődést gerjeszt az ép gyerekek közösségében és a pedagógusközösségben is, amelynek eredménye, hogy az integráció vállalása véletlenszerű próbálkozásból tudatosan választott úttá válik, a fogyatékos gyermek sajátos nevelési igényével egy idő után egyáltalán nem lóg ki a sorból.

IV. f.) A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Iskolánkban a napközit igénybevevők magas száma lehetőséget nyújt arra, hogy a hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása napközis csoportokban és tanítási órákon is differenciálással valósuljon meg. Tanórán kívül pedig kiscsoportos foglalkozások szervezésével segítjük ezeket a tanulókat. Az óvodából az első osztályba érkező, fejlődésükben elmaradott gyerekeket kéttanítós rendszer keretében a tanítón kívül fejlesztőpedagógus, vagy gyógypedagógus is fejleszti.

A heti egy-egy alkalommal megtartott foglalkozás és az iskolai differenciálás korrepetálás lehetővé teszik a bukások számának csökkenését.
A 2003/2004-es tanévtől a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek munkáját az integrációs és képesség-kibontakoztató program keretében végezzük, amelyet három havonta értékelünk nevelő – szülő – gyerek részvételével.

A 2000/2001-es tanévben tantestületünk 21 tagja elvégezte azt a 40 órás tanfolyamot, melynek címe: A tanulási nehézségek leküzdését segítő feladatrendszerek 6-16 éves korig. Az itt elsajátított ismereteket alsó tagozatos nevelőink alkalmazzák a mindennapi munkában, illetve heti egy órában a különböző részterületek fejlesztésével foglalkoznak a bemeneti mérés alapján. (Például: téri tájékozódás, finommozgás, figyelem, emlékezet, vizuális észlelés…)

1. Egyéni fejlesztési tervek

A TÁMOP 3.3.8. fenntartási ideje alatt 60 tanuló egyéni fejlesztési terve fog elkészülni, mellyel az egyéni tanulási útvonalat biztosítjuk számukra.

Kiemelt területek:

A fejlesztési tervek a matematikai logika erősítése érdekében

Matematika tantárgyból elengedhetetlen az elemi számolási ismeretek készségszintű alkalmazása. Fontos a szöveges feladatok értelmezése, a feladatmegoldáshoz szükséges adatok felismerése, kigyűjtése, a helyes megoldási algoritmusok megtalálása, alkalmazása a feladatmegoldások során. A problémamegoldó képesség fejlesztéséhez hozzátartozik, hogy minél több alternatív megoldási lehetőséget találjanak egy adott probléma megoldásához. Ez a képesség ma nagyon fontos a munkaerőpiacon való sikeres érvényesüléshez is.

Mindezek sikeres megvalósításához a következő kompetenciák kerülhetnek a fejlesztés fókuszába:

- Szövegértés, anyanyelvi, szaknyelvi kommunikáció (írásban, szóban)
- Elemi számolási ismeretek fejlesztése (alapműveletek)
- Memória, felidéző képesség
- Feladattartás
- Figyelemkoncentráció fejlesztése
- Problémamegoldó képesség

- Tanult ismeretek adekvát alkalmazása
- Rész-egész viszonya
- Analízis, szintézis

A kompetenciamérés eredményes megírásához és a tanulmányaik sikeres teljesítéséhez a következő kompetenciák szorulnak fejlesztésre:

- Írástechnika fejlesztése
- Helyesírás fejlesztése
- Figyelem, koncentráció fejlesztése
- Értő olvasás fejlesztése
- Lényegkiemelés fejlesztése kulcsszavakkal, segítő kérdésekkel
- Hangos olvasás tempójának fejlesztése
- Szókincsbővítés
- Kreatív gondolkodás fejlesztése
- Nyelvi-kommunikáció készség fejlesztése

A helyesírás fejlesztésével képes legyen a diktált szöveget és önállóan alkotott szöveget kevés hibával leírni. Helyesírási szabályokat megfelelően tudja alkalmazni. A szövegértés és lényegkiemelés fejlesztésével képes legyen az olvasott szöveg lényegét visszaadni.

IV. g.) Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek beépülnek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
   Év eleji és év végén bemeneti és kimeneti fittség felmérő tesztek elvégzése alapján a stressz és feladatmegoldó gyakorlatok folyamatosan beépülnek iskolai testnevelés foglalkozások gyakorlataiba.
   A prevenciós gyakorlatok napi szinten beépülnek a délelőtti tanítási órák és tömegsportok anyagába.
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően beépülnek az óratervi órákba.
   Alsó-1-3. osztályban a tanítási blokkok közötti 1 órás időtartamba épülnek be a játékos mozgások, népi játékok, pszicho-térkép magatartás felmérő közösségi gyermekjátékai.
   A 4-8. évfolyamon az alternatív környezetben űzhető játékok folyamatosan épülnek be az óratervekbe az adott évszak koherenciájában. Mindezt a helyi tantervünkben jelöljük.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái dominálnak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltetik magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).

Iskolánkban 8 sportköri órában: úszás, atlétika, labdarúgás, játékos tömegsport keretében valósulnak meg. A labdarúgást a Bozsik-programban való részvétellel, illetve a helyi sportegyesület tagjaiként gyakorolják tanulóink.
1-4. évfolyamon a tanulók a SZIGO Kulturális Tánccsoport Egyesület Kapronczai Alapfokú Művészeti Iskola heti 2-2 óra alkalommal társastánc órán vesznek részt.
A táncórák időpontja: kedd és csütörtök.
A *„LEGÓROBOT”-* óra kedvence a tanulóknak.

5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően *lehetőség szerint* (pl. tél – korcsolyázás) – mozgásos tevékenység kapcsolódik, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek által valósul meg. Ősszel, és/vagy tavasszal a szabadban labdajátékok, úszás, télen – lehetőség szerint-korcsolyázás, nyáron a balatoni táborban vízi játékok jelenthetik a mozgásos tevékenységet.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal stratégiai együttműködés alakult ki több mint 10 éve az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából. A helyi spotegyesülettel (KSE) együttműködési megállapodásunk van.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerül kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is magában foglal.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára minden tanévben javaslat készül. Év elején a kötelező fittségi tesztet elvégezzük **(NETFIT)**, majd ez után összehasonlítjuk a félévi felmérés eredményével. A kiértékelés után egyéni és/vagy osztályszintű fejlesztési tervet készítünk.

IV. h.) A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

1. Az iskolai nevelő – oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, kazettás magnó, cd lejátszó, projektor, interaktív táblák.
2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

    - Képek, betűkártyák, szótagkártyák
    - Hívóképek
    - Betűsín
    - Írott kis és nagy ABC
    - Bábok

- Gyermeklexikonok
- Szólások, közmondások könyve
- Helyesírási szabályzat és szótár
- IKT anyagok

3. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Űrmértékek (cl, dl, l)
- Demonstrációs óra
- Táblai vonalzók, körző
- Kéttányéros mérleg és súlysorozat
- Hőmérő
- Színes rudak
- Játékpénz
- **IKT anyagok**

4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Iskolai iránytű
- IKT anyagok
- Magyarország domborzati térképe
- Magyarország közgazdasági térképe a megyecímerekkel
- Szobai hőmérő
- Borszeszégő
- Ásványok

Nagyító

5. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob
- IKT anyagok
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n
  - Magyar népzenei anyag
  - Gyermekdalok
  - Himnusz, Szózat
  - Magyar és rokon népek dalai
  - Cselekményes zenék – nőikar, férfikar, vegyes kar
  - Iskolai ünnepélyek újabb dalai
  - Európai népdalok
  - Egyházi énekek
  - Jeles napok, ünnepkörök dalai
  - Kórusművek, műzenei szemelvények

6. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Interaktív taneszközök: laptop, digitális tábla, wi-fi (Internetelérés)

7. Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Építőkocka
- Szövőkeret
- IKT anyagok

8. Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp
- Gumilabda
- Ugrókötél
- Kislabda
- Tornapad
- Tornazsámolyok
- Medicinlabda
- Karika
- Ugrószekrény
- Dobbantó
- Tornaszőnyeg
- Bordásfal
- Mászókötél
- Mérőszalag
- IKT anyagok

9. A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép (irodalomtörténeti)
- Írói arcképsorozat
- Magyar értelmező kéziszótár
- Szinonima szótár
- Helyesírási tanácsadó szótár
- Életrajzi lexikon
- Helyesírási szabályzat és szótár
- Hanganyag (hanglemez, hangkazetta, CD):
  - Toldi
  - Népdalok, népmesék
  - János vitéz
  - Mitológiai és bibliai történetek
  - Versek (Petőfi, Arany)
  - A kis herceg
  - Görög regék és mondák rege a csodaszarvasról
  - Népballadák
  - Arany: A walesi bárdok

- Egri csillagok (részletek)
- Janus Pannonius, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály versei
- Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór művei
- Halotti beszéd és könyörgés
- Ómagyar Mária – siralom
- Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Légy jó mindhalálig
- Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós vesei
- Megzenésített versek

- **DVD filmek:** Ábel a rengetegben
  - Magyar népmesék
  - Csokonai életjáték
  - József Attiláról kortársai I.-II.
  - Petőfi percei - Átváltozás
  - Rómeó és Júlia
  - A királydrámák krónikája
  - A Pál utcai fiúk (film)
  - Arany: A walesi bárdok
  - Egri csillagok (film)
  - Mátyás könyvtára
  - A Corvinák
  - Balassi, Csokonai: A felvilágosodás
  - Mikszáth: Szent Péter esernyője (film)
  - Liliomfi (film)
  - Jókai Mór: Egy magyar nábob, Kárpáti Zoltán (film)
  - A kőszívű ember fiai (film)
  - Légy jó mindhalálig (film)
  - Erőltetett menet (film)

- **Könyv:**
  - Népmesegyűjtemények
  - O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások
  - Magyar mondák
  - A dráma tanítása
  - Gabnai Katalin: Drámajátékok
  - Drámafoglalkozások
  - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
  - Gárdonyi Géza: Egri csillagok
  - Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője
  - Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig
  - Szigligeti Ede: Liliomfi

- **Falitablók:**
  - Hangtan

- A teljes hasonulás
- Jelentéstan
- Szótan
- A szófajok
- Jelentés
- Szerkezet
- Mondattan
- Magyar nyelvemlékek
- Nyelvcsaládok

10. A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- **Falitérkép**
  - Az ókori Kelet
  - Az ókori Görögország
  - A Római Birodalom
  - Magyarország X-XI. sz.
  - A magyar népvándorlás és a honfoglalás
  - Európa Nagy Károly korában
  - A tatárjárás Magyarországon 1241-42
  - A Föld népei a XIV-XV. században
  - Európa a XIV-XV. században
  - A feudális Magyarország a XV. században
  - Magyarország a XVII. században
  - Európa a XVII. század közepén
  - Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század
  - Magyarország népei a XVIII. század végén
  - Európa a XVIII. század végén
  - Az 1848/49-es szabadságharc
  - Európa a XIX. század második felében
  - Európa 1815-1849
  - Európa az I. világháború idején
  - A gyarmati rendszer 1830-1914
  - A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975)
  - A Tanácsköztársaság honvédő harcai
  - Európa a II. világháború idején
  - Hazánk felszabadulása

- **Videó kazetták**
  - Az ókori Hellász
  - A Colosseum, Róma
  - Hunyadi János
  - Rákóczi szabadságharca
  - Reformkor I-II. rész
  - A II. világháború
  - 1956. október 23.

- **Egyéb:**

- Transzparens sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam)
- Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejétől (falikép)
- Tanulói egységcsomag az 5. és a 6. osztályos történelem tanításához
- Forráscsomag a 7. osztályos történelem tanításához

11. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Project English 1., 2., 3., (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tesztek, videokazetta, munkafüzet videokazettához)
- New Project 1., 2., (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- Videokazetták: – Muzzy in Godoland
  – Muzzy Comes Back
  – Window on Britain
  – Guide to Britain

12. A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Tematikus képek
- A névelő (falitabló)
- Gyenge ige ragozása (falitabló)
- A főnév szótári alakjai (falitabló)
- Időbeli, módbeli segédigék (falitabló)
- Erős ige ragozása (falitabló)
- A személyes névmás (falitabló)
- Az elöljárószó (falitabló)
- A melléknév ragozása (falitabló)
- A személyes névmás ragozása (falitabló)
- A főnév ragozása (falitabló)
- A birtokos névmás (falitabló)
- Németország (falitérkép)
- Schulbus 1-5. (munkatankönyv, hangkazetta)
- Szótárak
- Nyelvi labor

13. Beás nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

A nyelv tanításához, tanulásához jelenleg
- Orsós Anna: Pă lyimbă băjásilor - című beás nyelvkönyve,
- Orsós Anna beás- magyar, és magyar- beás kéziszótára,
- Orsós Anna beás- magyar igeszótára,
- Orsós Anna és Kovalcsik Katalin mesegyűjteményei, (Fátá ku păru dă ar - Az aranyhajú leány I. II.),
- Kalányos Terézia: Nauă korbj - kilenc holló című beás mesegyűjteménye áll rendelke-zésre.

A tantervben megfogalmazott követelményeknek megfelelően az alábbi tanári és tanulói segédleteket elkészítését, gyűjtését javasoljuk:

- memory- játék (kép + szó egy képen),
- szódominó,
- illusztrációs képanyagok gyűjtése,
- mese illusztrációk készítése,
- kesztyűbábok készítése,
- demonstrációs táblák készítése (pl.: számok, évszakok, testrészek,
- anyanyelvi beszélőktől hangzóanyagok készítése (mesemondás, párbeszédes szituációk),
- felső tagozaton egyszerű nyelvtani tesztek készítése,
- nyelvi tablók készítése,
- társasjáték készítés.
  (*ezek az anyagok a későbbiekben beszerezhetők lesznek a darányi KKI - nél)*
- javasoljuk továbbá a "Kanizsa Csillagai" együttes autentikus beás nyelvű népzenei kazettáit, CD-it.

Alapvető feltétel a középfokú nyelvvizsgával rendelkező pedagógus, jobb esetben anyanyelvi beszélő szakember alkalmazása, ezek hiányában is érdemes vele próbálkozni, de a megfelelő szaktudással rendelkező szakember alkalmazására sürgősen sort kell keríteni.

Szükséges eszközök még: CD-s magnetofon, videó-lejátszó, Tv, báb- paraván, írásvetítő, mágnes tábla, rajzeszközök, és más a alkalmasnak ítélt eszközök

14. A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Táblai körző, fa (2 db)
- Táblai vonalzó, 45 fokos, fából (5db)
- Táblai vonalzó, 60 fokos, fából (5db)
- Táblai szögmérő, fából (5db)
- Méterrúd, fából (5 db)
- Összerakható m^3 (5db)
- Alaphálók, alapábrák (1 db)
- Nagy matematikusok arcképei (5 db)
- Sík és mértani modellezőkészlet (2 db)
- Számegyenes, koordinátarendszer (írásvetítőfólia)
- Helyiérték táblázat (írásvetítőfólia)
- Oszthatósági szabályok (falikép)
- Százalékszámítás (falikép)
- Kétkaros mérleg és súlysorozat
- Hatványozás azonosságai (falikép)

- Halmazok (falikép)
- Derékszögű koordinátarendszer (írásvetítőfólia)
- Lineáris függvény (falikép)
- Másodfokú függvény (falikép)
- Abszolútérték függvény (falikép)
- Mértékegységek (falikép)

- Területszámítások (falikép)
- Kocka, téglatest (testek)
- Űrmérték sorozat
- Szétszedhető dm3
- Tükrözés (falikép)
- Terület és kerületszámítások (falikép)
- Négyszögek kerülete, területe (falikép)
- A kör kerülete, területe (falikép)
- Szögpárok (falikép)
- Hasábok (falikép)
- Eltolás (falikép)
- Pitagorasz-tétel (falikép)
- Az egyenes körkúp, gúla (falikép)
- Az egyenes henger, gömb (falikép)
- Műanyag henger
- Műanyag kúp
- Műanyag gúla
- Műanyag hatszög alapú hasáb
- Műanyag ötszög alapú hasáb
- Testek felszíne, térfogata (falikép)
- Algoritmus folyamatábra (falikép)

15. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 22 db "PC2 Lenovo ThinkCentre M73-Tiny"

10 db Monitor 2 ThinkVision T2014 Wide
12 db Dell Monitor

Alapvető programok: – WINDOWS 10
– OFFICE programcsomagok

16. A természetismeret és földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 5-8. osztályos diafilm sorozat a földrajz tanításához
- 5-8. osztályos írásvetítő-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához
- Kőzetgyűjtemény
- Hőmérő (1 db)
- Iránytű (1 db)
- Térképjelek
- Magyarország térképe (falitérkép)
- A Föld éghajlata (falitérkép)
- A Föld természetes növényzete (falitérkép)
- A Föld domborzata (falitérkép)
- Földgömb (1 db)
- Tellúrium
- A Föld morfológiai térképe a tengerfenék domborzatával (falitérkép)
- Afrika domborzata és vizei (falitérkép)
- Afrika domborzata (falitérkép)

- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép)
- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép)
- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa országai (falitérkép)
- Észak-Európa (falitérkép)
- Ázsia domborzata (falitérkép)

17. A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Írásvetítőfólia-sorozat (fizika 6-8. osztály)
- Mágneses rúdpár fatokban
- Táblai mágnes 25 mm-es
- Fényből áram (videokazetta)
- Részecskemodell (videokazetta)
- Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat)
- SI mértéktáblázat (falikép)
- Mágneses készlet (komplett)
- A naprendszer (tabló)
- Lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz, 10 db)
- Mikolacső (10 db)
- Mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz, 2 db)
- Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (25 db)
- Rugós erőmérő (20 db)
- Kétkarú emelő (5 db)
- Karos mérleg, súlysorozattal (5 db)
- Hőmérő
- Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet (1 db)
- Kétütemű motorminta (1 db)
- Négyütemű motorminta (1 db)
- Áramátalakító (1 db)
- Csengőreduktor (1 db)
- Dugaszos ellenállásszekrény (1 db)
- Generátor minta (1 db)
- Elektromotor és generátor (4 db)
- Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet) (1 db)
- Transzformátor modell (2 db)
- Mérőműszer (Voltax) (20 db)
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására (19 db)
- Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (25 db)
- Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) (1 db)
- Prizmatartó (1 db)
- Tanulókísérleti eszközkészlet a fény vizsgálatára (15 db)

18. A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Csíráztató
- Mikroszkópizáló
- Kézi nagyítók (10 db)
- Metszettároló
- Lámpa
- Mikroszkóp
- Szilvafa virága (tabló)
- Juh koponya
- Madár csontváz
- Emlős csontváz
- Lábtípusok
- Fenyő (oktatótábla)
- Erdei pajzsika (oktatótábla)
- Ehető és mérgező gombák (oktatótáblák)
- Mókus (kitömött)
- Szarvas v. őzagancs
- Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei (video)
- Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei (video)
- Hal (csontváz)
- Béka (csontváz)
- Sikló (csontváz)
- Termések, terméstípusok (modellek)
- Fásszár keresztmetszete
- Az emberi bőr (bőrmetszet)
- Emberi csontváz
- Csövescsont
- Emberi torzó
- Szív- modell
- Vese (metszet)
- Szem (modell)
- Emberi fejmetszet
- Fül (modell)

19. Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

20. A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső (50 db)
- Főzőpohár (25 db)
- Óraüveg (10 db)
- Borszeszégő (10 db)
- Kémcsőfogó (10 db)
- Vasháromláb (8 db)
- Azbesztháló (8 db)

- Vízbontó készülék (1 db)
- Kalotta molekulamodell (1 garnitúra)
- Pálcika modell (1 garnitúra)
- Mágneses atommodell (1 garnitúra)
- Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl) (3 db)

- ***Falitablók:*** – Atomok elektronvonzó képessége
  – Fémek jellemerősségi sora
  – Periódusos rendszer
  – Elektronhéjak kiépülése
- ***Oktatótáblák:***
  – Fémek reakciói vízzel
  – Fémek reakciói savval
  – Sav- bázis reakció
  – Közömbösítés
  – Redukció a redukáló sorban
  – Peptidkötés

- ***Videokazetták:*** – Ismeretlen ismerős a víz
  – Kincsek a homokban és a bányákban
  – A fémek általános jellemzése
  – A víz
  – Az élet elemei
  – Levegő, tenger, kőzet
  – Atom és molekula
  – A víz egy csodálatos nyersanyag
  – A konyhasó
  –Tűzijátéktól a házépítésig
  – A magyar ezüst, az alumínium
  – Az év féme a vas
  – Lidércfény és nitrátos vizek
  – Kénsav a felhőből és a gyárból
  – Szabadon és kötve
  – Atom és molekula
- Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához

21. Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pianíno
- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen
- Videofilmek: – Tánctípusok
  – Jeles napok népszokásai
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök

22. A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúlák

- Képsík rendszer a vetületi ábrázoláshoz
- Műanyag, átlátszó kocka, tégla
- Diapozitívek: a kerettantervben a megismertetésre, elemzésre ajánlott műalkotásokról (1-1 db)

24. A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és eszközök:

- Ugródomb (1db)
- Magasugrómérce, fém (1 pár)
- Magasugróléc (1 db)
- Maroklabda (10 db)
- Súlygolyó 3 kg (1 db)
- Súlygolyó 4 kg (1 db)
- Tornaszekrény (1 db)
- Gyűrű (1 db)
- Gerenda (1 db)
- Dobbantó (1 db)
- Tornazsámoly (4 db)
- Medicinlabda (20 db)
- Ugráló kötél (20 db)
- Kézi súlyzók (10 db)
- Mászókötél (5 db)
- Kosárlabda (15 db)
- Kézilabda (5 db)
- Focilabda (5 db)

V. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Jelen Pedagógiai programot az igazgató előterjesztése után a szakalkalmazotti értekezlet 2023.08.31-én a 94-3/2023. határozatával elfogadta, melyet legitimációs záradék formájában rögzített.
Az elfogadást a jelenlévő tantestületi tagok aláírásukkal tanúsították.

A Szülői Szervezet jogukkal élve a dokumentumban megfogalmazottakat jegyzőkönyvben véleményezték, elfogadásra javasolták, melyet legitimációs záradék formájában rögzítettek.

Kétújfalu, 2023.08.31.

Véleményezte, elfogadásra javasolta:

Szeitz-Horváth Renáta
SZM elnök

Jóváhagyta:

Balló Adrienn
mb.igazgató

A Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola Pedagógiai programja elfogadásával és jóváhagyásával egyetért a fenntartó képviseletében

Szigetvár, 2023. 08. 31.

Szigetvári Tankerületi Központ 01

Bognár László
tankerületi igazgató